

# “民用建筑设计”课程思政教学案例库设计

徐睿

(攀枝花攀西职业学院, 四川 攀枝花 617200)

基金项目: 攀西职院 2022 年度院级教研教改课题项目, 项目编号

PXZYJY-2022-01-09

**摘要:** 在高等学校课程思政建设的大背景下, 专业课程教学融合课程思政教育已成为教学研究与改革的热点。文章从讲述课程思政的必要性、课程思政的目标, 梳理课程思政切入点, 整合“民用建筑设计”教学内容, 建立课程思政教学案例库, 形成创新的课程思政教学设计, 这五个方面进行介绍。为增强教师课程思政意识和能力和提高学生综合素质和能力发挥积极作用。

**关键词:** 民族建筑 课程思政 教学案例 教学设计

高等教育是人才培养的重要阶段, 课堂教学则是实施教育的中心环节。任何一门课程都蕴含着求真、崇善、唯美的本质特征。2020年5月, 教育部颁发《高等学校课程思政建设指导纲要》(教高〔2020〕3号)提出“把思想政治教育贯穿人才培养体系, 全面推进高校课程思政建设, 发挥好每门课程的育人作用, 提高高校人才培养质量”的要求。“民用建筑设计”课程是攀枝花攀西职业学院村镇建设与管理专业的核心课程, 通过建立课程思政教学案例库, 创新形成特色的课程思政教学设计, 以中国特色社会主义核心价值观为指导, 弘扬中国传统建筑文化, 使“民用建筑设计”课程思政契合教学内容, 将“文化自信”的教育精神融入课堂教学, 体现课程思政的育人目标, 提升“民用建筑设计”课程思政育人质量。

## 1. 融入课程思政的必要性

### 1.1 增强课程的价值引领作用

过去, 国内高等教育的教学通常侧重于专业知识的传授和专业能力的培养。随着时代的发展, 现代教育则侧重于学生的全面发展, 重视学生的德育问题, 注重培养学生的思想道德素养、工匠精神和社会责任感, 努力激发学生科技报国的家国情怀和使命担当。尤其是“民用建筑设计”作为工学类专业课程, 更应如此。近几十年, 随着西方文化逐渐深入国内, 中国现代建筑技艺正在西方化, 渐渐丢失了中国独有的特色和古建筑具有的历史价值、文化价值、艺术价值、教育价值。

在学生学习和讨论专业知识的时候，通过提供充分的素材融入思政教育，让学生对弘扬中国传统文化和促进人类社会进步拥有深刻的认识。

### 1.2 提升课程的专业认同感

专业认同感是激发学习主观能动性的重要源泉。研究发现，大学生专业认同的高低可影响其在校自主学习能力和职业规划，对于国家优质人才的培养和个人的长久发展有较大的影响<sup>[1]</sup>。将专业教育与以故事启发、案例分析、多媒体演示等方式进行的思政教育结合，及时开展主流价值熏陶教育，让学生有针对性地去思考一些深层次的专业和时代问题，不仅能解决学科自身的专业理论问题，还能拓展课程内容，增强实用性和趣味性，同时兼具时效性和有效性<sup>[2]</sup>。

## 2. 明确课程思政的目标

“新工科”视角下高职建筑类专业重点培养高素质技能型人才，要大力弘扬劳模精神，鼓励青少年走技术技能型道路<sup>[3]</sup>。专业课程讲思政的目的是，让专业课程与课程思政二者形成协同效应，既可提高课程的价值引领作用，又可增强学生对专业的认同感和自豪感，从而实现课程建设“价值引领、知识传授、能力培养”的教学目标。

## 3. 民用建筑设计的教学内容

“民用建筑设计”课程思政，以建筑设计课程项目教学内容为核心，以中国特色社会主义的社会主义核心价值观为指导思想，以弘扬传统建筑文化为立足点，以建筑设计典型内容为课程思政载体，进行“民用建筑设计”专业课课程思政的教学。

## 4. 建立课程思政教学案例库

为了实现高校立德树人的根本任务，攀枝花攀西职业学院村镇建设与管理教研室从加强专业课教师的思政意识开始，进一步完善课程思政教学案例库的建设。避免出现案例选择比较盲目、牵强，案例分析不恰当、不够深入等问题。挖掘不同专业课程思政教学案例的特色，创新发展课程思政教学案例库。每个项目由主题模块、教学内容、思政素材、思政目标和教学方法/手段构成。

“民用建筑设计”课程思政教学案例库

主题模块	教学内容	思政素材	思政目标	教学方法/手段
模块一 家国情怀	地震基本知识	1.介绍地震的历史记录。 2.介绍我国历史上杰出的东汉时期科学家张衡在地震预测领域做出的卓越贡献。	新时代，我们要大力弘扬伟大的抗震救灾精神，为实现中华民族伟	1.案例教学法：结合具体的

		3.剖析地震的严重破坏性，展示新中国成立以来取得的伟大的彪炳史册的抗震胜利成就，如邢台地震、海城地震、汶川地震，认识到村镇建设与管理专业在国家防灾减灾中不可或缺的重要性。	大复兴的中国梦注入强大精神力量。	民族建筑案例，进行深入的分析 and 讲解，使学生更好地理解民族建筑的特点和文化内涵。 2.讨论法：组织学生进行小组讨论，分享对民族建筑的看法和感受，培养学生的批判性思维和表达能力。 3.实地考察法：组织学生到民族建筑遗址或博物馆进行实地考察，让学生亲身体验民族建筑的魅力，提高实践能力。
模块二 遵纪守法	民族建筑 法律法规	介绍民族建筑保护、规划、修缮、教育、研究以及产业发展等多个方面的知识，旨在保护和弘扬民族建筑文化，推动民族建筑事业的发展。	民族建筑法律法规是保护和传承民族建筑的重要法律保障。	
模块三 敬业精神	民族建筑 文化的保 护	民族建筑的敬业精神包含了精益求精、创新精神、传承文化、敬业奉献和团队合作等多个方面。	通过案例体现了民用建筑从业者的专业素养和精神追求，为推动民族建筑的健康发展提供了有益的借鉴和启示。	
模块四 工匠精神	民族建筑 技艺和品 质	1.传统技艺传承 在许多民族建筑项目中，工匠们注重传承和发扬传统的建筑技艺，如木雕、石雕、砖雕等。 2.精益求精追求 工匠们注重细节的打磨和工艺的精湛。 3.卓越品质保障 他们采用优质的建筑材料和工艺，严格控制施工质量和使用寿命，确保建筑的品质和安全性。	工匠精神体现了工匠们对职业的敬畏和对技艺的尊重，是推动民族建筑发展的重要力量。	
模块五 安全意识	建筑安全	介绍建筑结构安全、建筑材料质量、建筑材料质量、建筑防火安全、建筑抗震意识、建筑防台风意识、建筑防洪意识、建筑防腐意识等方面的知识。	提高民族建筑安全意识是保障民族建筑安全的重要途径。只有这样，才能确保民族建筑的长期稳定和可持续发展。	
模块六 质量意识	施工工艺	民族建筑的施工工艺应该符合规范要求，确保施工过程中的质量稳定和安全。例如，施工前应对材料进行检查，确保材料符合规范要求；施工过程中应严格遵守施工规范，确保施工质量；施工后应对建筑物进行验收，确保建筑物符合设计要求和质量标准。	施工工艺是民族建筑质量的关键，应提高学生的质量意识和责任感。	
模块七 科学精神	民族建筑 的创新	1.建筑设计与环境适应 民族建筑的设计必须考虑当地的环境因素，包括地理、气候、资源等条件。 2.建筑结构与材料应用 例如，采用传统木结构或石结构的民族建筑，需要考虑到材料的力学性能和耐久性，以实现结构的稳定性和安全性。 3.建筑功能与人文关怀 例如，在民族村落的设计中，需要考虑村民的生活习惯和社交需求，以实现村落的宜居性和和谐性。 4.建筑技术与科技创新 例如，数字化技术和智能化技术的应用，可以实现建筑的精确施工和高	随着科技的不断进步和发展，相信科学精神将在民族建筑的发展中发挥更加重要的作用。	

		性能维护。 5.环保理念融合 工匠们注重环保理念的融合，采用环保材料和节能技术，降低建筑物的能耗和排放量，实现绿色建筑的发展目标。		
--	--	--	--	--

## 5.教学设计

在融入民族建筑课程思政、确立课程思政的目标、梳理课程思政切入点、整合“民用建筑设计”教学内容、建立课程思政教学案例库的基础上，注重课程的教学反思，主要从以下三个方面入手：一、注重教学效果反思：根据学生的反馈和评价结果，反思教学效果，总结经验教训，为今后的教学提供改进方向；二、看重学生需求反思：根据学生的需求和兴趣，调整教学内容和方法，更好地满足学生的学习需求；三、关注社会需求反思：根据社会对民族建筑人才的需求，调整教学目标和内容，培养更多符合社会需求的民族建筑人才。

## 6.结语

在专业课程教学中融入思想政治教育，既能向学生传授专业知识、提升专业素养，又能实现道德引领，对其优良品质的形成及社会责任感的增强具有十分重要的意义。但学生的思想政治教育任重道远，既是一个长期的过程，也是一个系统工程，作为专业教师应高度重视，灵活选择合适的教学方法，完善教学内容，深层次地挖掘课程中所蕴含的思政元素，让课程思政与专业课相互融合。

### 参考文献：

[1]种世桂,赵娟,郑海霞等.课程思政背景下教学改革对护生专业认同感的影响[J].华夏医学,2023,36(02):197-202.DOI:10.19296/j.cnki.1008-2409.2023-02-037.

[2]何金环,李华玮,郑鸣等.高等农业院校生物化学课程思政教学的探索与实践[J].生命的化学,2022,42(06):1219-1223.DOI:10.13488/j.smhx.20220076.

[3]蔡济众.“新工科”视角下高职建筑类专业课程思政[J].中国冶金教育,2023(04):82-85.DOI:10.16312/j.cnki.cn11-3775/g4.2023.04.020.