

攀枝花市华森职业学校机电设备安装与维修专业 校企合作联合会会员企业遴选办法

一、指导思想

（一）根据《国务院关于大力发展职业教育的决定》，结合我校省级示范性（特色）专业建设和体制创新、开放办学的理念，为进一步提升学校办学水平，走校企一体、产教融合、工学交替的人才培养模式，更好地为地方和行业经济建设服务，特制定本办法。

（二）校企合作是指学校（各专业）与国（境）内的企业在人才培养、实践教学、就业、招生、科研、技术服务、培训、文化建设等环节或领域开展的合作。校企合作是职业学校建设和发展的必由之路，是职业学校办学优良传统和特色的重要体现。

（三）校企合作的主要任务是加强学校与企业在开发生产、经营管理方面的合作与交流，构建适应社会发展需求的产、学、研紧密结合的先进技术信息平台，引进现代企业的先进理念、先进装备、先进技术、先进管理，重点为学生实践教学提供现代企业场景化的实验实训环境，提高教学、科研能力和水平。

二、组建华森职校专业建设校企合作联合会

为助推攀西地区机电设备产业转型升级,发挥校企深度合作效应,攀枝花市华森职业学校(以下简称“华森职校”)适时组建了“华森职校专业建设校企合作联合会”(以下简称“校企合作联合会”),会员企业深度参与人才培养的全过程,实施“三业互融(专业、产业、就业融为一体)、行校联动”的人才培养模式,全面提升人才培养质量。

校企合作联合会是非营利性组织,为了校企合作育人这一共同行动,运用市场机制,通过订立盟约章程而形成的一种风险共担利益共享的教育价值共同体,是企业和服务的有效形式。”联合会的主要功能就是推动校企合作示范区的建设,实现校企合作目标。联合会理事会下设常务理事会,日常办事机构为秘书处。

三、校企合作联合会会员企业的遴选

（一）校企合作联合核心成员的价值诉求

校企合作联合会是异质组织的混合体,其核心参与方是学生、企业和学校,这三方融合的程度、需求的满足程度决定了教育价值的实现程度。只有直面三方的需求归属,才能从三方需求的博弈中找到解决校企合作困难的方法。

1. 学生方的价值诉求

学生是中职教育的对象,也是校企合作的直接参与者和承担者,学生的价值诉求应该是遴选合作企业的首要考虑因素。

1.1 学生综合职业能力的培养需要依托学校、企业和个人等多方面的努力。综合职业能力包括专业能力方法能力和社会能力。这些能力的培养都需要在设计人才培养模式时安排专业认知、职场体验、职业生涯规划、工学交替、顶岗实习和职业目标明确等环节,而且必须要有企业的参与,才能培养学生对职业的感情,在实际“做”的过程中培养能力。

1.2 提升就业竞争力。这既是中职学校更是学生的核心任务。在企业实习,有利于中职学生树立正确的价值观和就业观,只有服务社会,才能实现人生价值,得到尊重。企业对学生在工作中的服务质量、生产的产品数量和质量、管理能力的客观评价,有利于学生构建评价自己能力的参照系。面对实际,能使学生清醒地认识就业形势、理性分析自己的能力、合理定位自己的职业方向、不断校正自己的职业规划。

1.3 求学与求职成本的降低。学生在工学交替和顶岗实习期间,能获得企业支付的劳动报酬,部分企业对留用学生逐年返还学费,降低了求学的成本。学生在实习期间获得劳动用工合同确定未来1-5年的职业工作安排,降低了求职成本。

2. 企业方的价值诉求

企业是校企合作的主要承担者。企业价值的最大化才是企业发展的根本目标。企业追求价值过程中的需求是企业愿意与中职学校合作的内在动因,需求的满足程度决定了校企合作的程度。

2.1 一般合作层次的企业需求。这类需求一般呈现“点状”特征,基本是中职学校围绕企业的需求如技术开发、职工培训、参与技术交流活动等主动服务,在服务过程中企

业满足学生的顶岗实习等部分教学任务,这类需求一般以感情因素利益交换为代价,有些甚至把学生当作简单劳动力使用,学生学不到关键技术,合作关系不稳定。

2.2 紧密合作层次的企业需求。这类需求一般呈现“线状”特征,企业一般处于快速成长期,不仅需要职业院校的技术支持,更需要人才。因而往往主动要求合作,在一般合作基础上增加了签订合作协议、设立奖助学金、订单培养等。这种合作关系在一定时期内具有稳定性的特征。但从人才的学源结构看,单个企业不可能长期需要一个学校培养的毕业生。

2.3 深度合作层次的企业需求。这类需求一般呈现“面状”特征,企业的战略发展目标清晰,发展方式紧跟国际国内经济形势的转变,对职业院校教育价值的认同度非常高。在紧密合作的基础上,企业主动挖掘职业院校的资源,愿意投入人力、物力和财力,设立合作载体,实行“捆绑”合作,全面合作育人,为企业的长远持续发展服务。这种合作能结成稳定、深度、长效的合作关系。

3. 职校方的价值诉求

职业学校作为校企合作联合会的主要发起者,根本的出发点是实现教育价值。

3.1 利用企业环境和资源培养学生的核心能力。学生的核心能力包括综合职业能力、对未来工作的适应能力和就业竞争能力。这些能力仅学校的环境和资源是培养不出来的,需要在企业实践中“做”出来。

3.2 利用企业的资源培养“双师型”教师。现行的职业学校教师大多数是学科制课程体系培养出来的,工作经历是从学校到学校,对企业的市场观念竞争氛围缺少感知。教师进入企业学习、锻炼,可利用企业的资源培养“双师型”教师。

3.3 利用企业的环境和资源提升教育质量。通过校企合作,企业可以参与到专业方向调整、人才培养方案优化、课程内容调整等教育教学活动中,提升了教学质量。校企合作企业的基本条件如下:

3.3.1 企业经营状况良好,在本行业中处于领先地位或强势发展的态势,在行业具有代表性、先进性和创新性,符合国家产业发展方向,具有可持续的发展前景,能主导或

引领机电设备安装与维修专业的发展,推进机电行业的转型升级,已经验收或通过创建能够成为“机电设备安装与维修专业的省级示范性(特色)专业建设协作单位”。

3.3.2 企业有高度的社会责任感,乐于奉献,乐于回报社会,认同中等职业教育校企合作培养人才的核心价值观。

3.3.3 企业需要有保障学生工学结合的人力资源、组织资源、文化资源、物资资源和信息资源等。

3.3.4 企业管理规范,遵纪守法,诚信经营,信誉度高,售后服务完善到位。

3.3.5 产品质量稳定,国家相关检测合格且无质量事故。

3.3.6 注重科技创新和新技术的推广应用,具有较强的技术转化和产业化推动能力,产品有较高的用户满意度和品牌知名度。

四、校企合作联合会成员企业的遴选机制

(一)校企合作联合会会员企业的遴选包括以下三个方面:

1. 遴选联合会会员企业的主体

这是指由谁来推荐潜在会员企业,批准吸收进入会员企业联合会。前者是指参与发起成立联合会的常务理事单位,后者是指华森职校机电设备安装与维修专业校企合作联合会理事会常务理事会。

2. 遴选联合会成员企业的方式

遴选联合会会员企业的方式主要是企业申请并经联合会常务理事会批准后加入。

3. 遴选联合会成员企业的程序

遴选联合会会员企业的程序是:

(1)提交加入校企联盟会员企业的申请书;

(2)经常务理事会讨论通过;

(3)颁发理事会成员证书。“华森职校机电专业”的校企合作办公室在收集了有合作意愿的企业后,需对企业进行评价,评估合作的层次。

(4)会员企业在取得联合会会员资格后,根据校企双方合作需求,与“华森职校”

签订合作协议。

(二)校企合作联合会会员企业的遴选机制

校企合作联合会会员企业的遴选机制是指校企合作联合会会员企业遴选的过程和方式，其原理如图 1 所示。

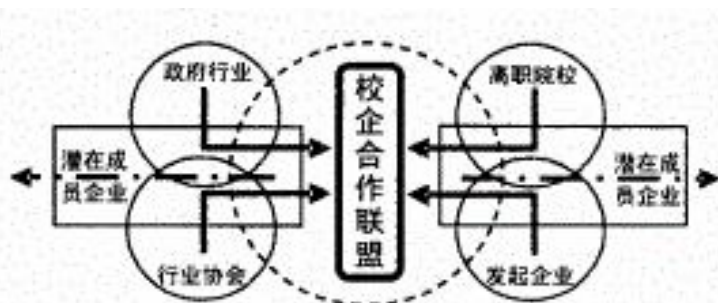


图 1 校企合作联盟成员企业遴选机制

一是联合会成员企业的推荐机制。组建校企合作联合会的发起方包括职业学校、政府行业、行业协会、发起企业，根据教育价值认同的策略，推荐潜在成员企业加入联合会。不排斥潜在会员企业主动申请加入。

二是联合会会员企业的考核机制。为保证联合会的健康发展，联合会理事会章程通过明确成员企业的职责、权利和义务，从学院为企业服务、领导作用、工作规划、管理机构、基地建设、运行机制、工学交替规范、顶岗实习管理规范、教师培养学生就业等方面考核成员企业校企合作的成效。

三是联合会会员企业的退出机制。华森职校机电设备安装与维修专业校企合作联合会理事会章程规定，会员企业退出联合会，应向联合会理事会秘书处提出申请，经联合会常务理事会协商同意，办理有关手续后退出。

随着校企合作的深入，应动态优化校企合作联合会的会员企业，不断适应校企合作培养高素质技能型应用人才的需求，实现成立校企合作联合会的目标。

(三)校企合作联合会会员企业的遴选申报办法

为深化我校现代职业教育的改革发展，推动以我校机电设备安装与维修专业的省级示范性（特色）专业建设，会员企业遴选申报办法如下：

1. 申报办法

1.1 华森职校现代职业教育会员企业由华森职校根据《华森职校现代职业教育校企合作会员企业遴选评审标准》（附件 1），择优推荐符合条件的优秀合作企业进行材料申报，填写《华森职校机电设备安装与维修专业现代职业教育会员企业申报书》（附件 3）。

1.2 华森职校现代职业教育校企合作联合会

由华森职校根据《华森职校现代职业教育校企合作联合会评审标准》（附件 2），选择优秀的校企合作项目进行材料申报，填写《华森职校现代职业教育校企合作联合会申报书》（附件 4）。

二、评选与资助

评选工作华森职校专业建设委员会组织实施，遴选相关专家成立华森职校现代职业教育会员企业、校企合作联合会评审专家组，结合材料审核、实地考察进行考核评分。评选结果经公示后由华森职校发文公布。入选的企业将进行公开授牌。

三、申报材料

申报书一式三份、汇总表一份，其它相关佐证材料一份（按填报顺序平装成册，首页为目录），均由华森职校实训处统一报送“校企合作联合会”秘书处。

附件

1. 华森职校现代职业教育校企合作会员企业遴选评审标准
2. 华森职校现代职业教育校企合作联合会评审标准
3. 华森职校机电设备安装与维修专业现代职业教育会员企业申报书
4. 华森职校现代职业教育校企合作联合会申报书

附件 1

华森职校现代职业教育校企合作会员企业遴选评审标准

考核项目	指标内涵	分值	备注
M1 基本情况 (20 分)	1. 校企合作情况。企业与我市相关职业院校签订了三年以上校企合作协议；有健全的工作机构，制定了相关管理制度；近三年均有批量学生在该企业实习（实训），有完整实习（实训）计划；有毕业生在企业相关岗位就业。	4 分	
	2. 企业设备条件。对接最新职业标准、行业标准和岗位规范，实验、实训设施设备配置先进，品质良好；企业场地和实训设备能满足学生实习（实训）要求；生活设施齐全，能满足学生食宿。	6 分	
	3. 企业师资条件。配备数量充足、结构合理、指导能力强的技术骨干和特殊技能人才担任专职实训指导教师。有具备实践教学能力的实习（实训）指导教师，具有合作开发课程、教材和实训项目的能力。	4 分	
	4. 企业规模。企业可同时容纳实习（实训）学生 25（工科）/15（文科）人以上或每年可累计接纳实习（实训）学生人数超过 35（工科）/20（文科）人，并能根据学生专业安排实习（实训）。	6 分	
M2 建设与 管理 (15 分)	1. 实习基地建设。建设利益相关方有共建共管共享机制、校企协同育人机制、建设实训平台协同创新机制、实训设备持续更新机制、校企人员互兼互聘机制等；有双方人员参与制定的基地发展建设规划，基地建设规划应符合专业建设规划，规划具体，并有切实可行的措施。	6 分	

	2. 实习基地管理。有完善的实习基地建设和运行管理制度；每学期至少召开了一次以上的基地建设、管理协调会（研讨会）；有学生实习的总结及基地年度总结。	9 分	
M3 实践教学 效果 (25 分)	1. 实习实训。本年度在企业进行顶岗实习学生数超过 20(工科)/10(文科)人，并按照所学专业安排岗位；三年累计到基地实习人数在 60(工科)/30(文科)人以上；实习效果良好，学生满意度 90%以上；实习实训项目设计科学且符合人才培养方案。	12 分	
	2. 毕业生就业。基地近三年累计接纳毕业生就业 20(工科)/10(文科)人以上；专业对口率 100%。	8 分	
	3. 编写教材、实习指导书。有完整的实习(实训)培训体系、课程包；参与编写/出版了工学结合教材、实习(实训)指导书等，并已用于教学。	5 分	
M4 参与教学 与教改 (20 分)	1. 共同制定实习(实训)方案。企业人员参与研讨制定学生到企业实习(实训)方案，方案符合专业人才培养要求和企业生产实际。	6 分	
	2. 兼职教师。企业每年有兼职教师到校担任课程实践教学或职业技能培训课程教学累计 32 学时及以上；企业为学生委派了专职实习(实训)指导教师；企业为双师型教师培养提供良好的平台，接纳专业教师到基地开展实践活动。	9 分	
	3. 参与专业建设、教学改革。基地人员参与人才培养方案制定、精品课程建设、课程开发、教学模式改革等。	5 分	
M5 社会服务	1. 社会培训与服务。学校与企业合作，根据社会、企业、农村劳动力转移需要，积极开展非学历的短期职业技能培	10 分	

(20 分)	训和岗位培训服务，联合对外培训每年 800 人以上。		
	2. 技术服务。学校与企业合作进行应用技术研究与新产品、新工艺开发等技术服务，有横向课题，有经费，合作发表论文或获得专利等，技术服务等年到帐资金 40 万元及以上。	10 分	

附件 2

华森职校现代职业教育校企合作联合会遴选评审标准

考核项目	考核内容	分值	备注
M1 组织领导 (10 分)	1. 校企双方签订有正式的合作协议；坚持以培养技术技能人才型人才为根本，以共建共享、优势互补、合作共赢为原则，追求校企共同发展、科学发展，实现育人质量与生产质量共同提高，合作企业在业内有一定的知名度美誉度，合作时间 3 年以上。	4 分	
	2. 有健全的产教融合工作机构，明确专人负责，领导得力、措施到位。	3 分	
	3. 制定了相关管理制度，定期召开工作会议，研究解决合作办学中出现的问题。工作任务有布置，有落实，有总结。	3 分	
M2 基地建设 (10 分)	1. 合作建设了具备技术技能人才培养所需的校内或校外实训场所，实验、实训设施设备配置先进，品质良好，使用率高。	3 分	

	2. 实训基地功能多样，实现产、学、研、训、赛、考一体化和实训生产化。	4 分	
	3. 实训基地的企业氛围浓厚，能让学生感受企业先进文化，体验企业真实的生产环境。	3 分	
M3 合作育人 (25 分)	1. 校企双方积极开展人才培养模式的各种创新，利用企业冠名班、校中厂、厂中校等形式，加大学生岗位和技能的深度衔接。	5 分	
	2. 校企双方共同研讨制定专业人才培养方案和学生到企业实习实训方案，方案符合专业人才培养要求和企业生产实际。	3 分	
	3. 学校教师与企业专家共同开发课程教材、多媒体课件、项目案例等教学资源，实习实训项目设计科学且不断更新。	6 分	
	4. 校企共同培养师资，学校专业教师定期赴合作企业实践锻炼，参与企业的生产、经营、管理等工作，专业教师双师型比例达 70%以上。	3 分	
	5. 合作企业的专业技术及管理人员参与学校专业教学、实习实训管理，定期举办各类讲座等。	5 分	
	6. 企业在学校设立奖教、奖学金，奖励优秀教师及学生。	3 分	
考核 项目	考核内容	分值	备注
M4 服务企业	1. 校企双方共同关注企业职工技能提升培训工作，参与职工文化科技教育、岗位技能培训及鉴定。	2 分	

	2. 学校积极为企业的产品开发、经营销售提供场地、设备、专业人才等方面的服务。	6 分	
	3. 通过双向选择，优先为合作企业提供优秀毕业生。	2 分	
M5	1. 定期进行市场调研，组织召开专业指导委员会会议，有明确的专业发展规划和建设目标。	4 分	
产业方向 (10 分)	2. 合作专业（或专业群）符合我市支柱产业、优势产业或新兴产业的发展方向，校企合作培养的专业人才与地方需求基本吻合。	6 分	
M6	1. 合作专业（或专业群）所培养的人才质量高，毕业生取得中级工及以上职业资格证书的比例不低于 95%（或 70%以上毕业生获得本专业执业资格证书）。	3 分	
主要成果 (35 分)	2. 本专业或专业群学生在技能大赛、创新大赛上获省级及以上奖项。	8 分	
	3. 校企合作人才培养教学成果获省级及以上教学成果奖；教改项目获省级及以上立项。	10 分	
	4. 本专业或专业群毕业生就业率 95%以上，协议就业 75%以上，就业质量高、起薪高、满意度高。	4 分	
	5. 产教融合有共同开发的产品或技术成果，面向社会的各类培训、服务、技能鉴定等产生良好的经济效益。	5 分	
	6. 校企合作对当地经济社会发展贡献大、社会声誉高，已成为相关行业、企业技能型人才培养、培训和输送基地，骨干、示范和引领作用突出。	5 分	

华森职校机电设备安装与维修专业现代职业教育

会员企业申报书

项 目 名 称: _____

申 报 企 业: _____

(盖章)

项 目 负 责 人: _____

推 荐 学 校: _____

(盖章)

申 报 日 期: _____

—

—

攀枝花市华森职业学校

二〇一九年制

填 写 说 明

1. 填写申请书内各项内容应如实填报，表述明确。
2. 会员企业项目只接受依托专业或专业群申报。
3. 申报书规格为 A4 纸，一式三份(需盖申报企业和推荐学校公章)，并附电子文件。
4. 申报书中有关项目页面不够时，可加附页。
5. 提交纸质文件时，请双面打印。

一、基本信息

项目名称						使用年限					
企业可容纳实习 (训) 学生人数	每批	人			每年			人			
服务专业 人才培养 情况	服务专业	近 3 学年顶岗 实习学生人数			近 3 学年其他 实习、实训学生 人数			近 3 年接受 毕业生就业人数			
		2017	2018	2019	2017	2018	2019	2017	2018	2019	
	1.										
	2.										
	3.										
项目负责 人	姓 名		性别			学 历		职称、职 务			
	联系方 式	固定电话				移动电话					
		E-mail									

二、企业基本情况

合作部门					
通讯地址				邮编	
联系人			办公电话		
传真			E-mail		
主要 信息	企业职工人数				
	中级以上职称人数				
	企业性质				

	固定资产总值	
	企业主要产品	
	销售收入	
	曾合作的学校	

三、基地运行情况

近 3 年运行情况（学生顶岗实习、实训和就业，企业参与专业建设、课程建设和实践教学
学工作、合作研发及教师实践等情况及成效，可另加附页填写）

四、审核意见表

企业意见	负责人(签字或盖章) 单位(盖章) 年 月日
推荐学校 意见	负责人(签字或盖章) 单位(盖章) 年 月 日
专家 评审 意见	专家组组长签名 年 月 日
主管部门 意见	

	负责人（签字或盖章） 章）	单位（盖
	年 月 日	

附件 4

华森职校现代职业教育

校企合作联合会申报书

申 报 书

学 校 名 称：_____（盖章）

企 业 名 称：_____（盖章）

组 合 名 称：_____

填 报 人：_____

联 系 电 话：_____

填 报 日 期：_____

攀枝花市华森职业学校

二〇一九年制

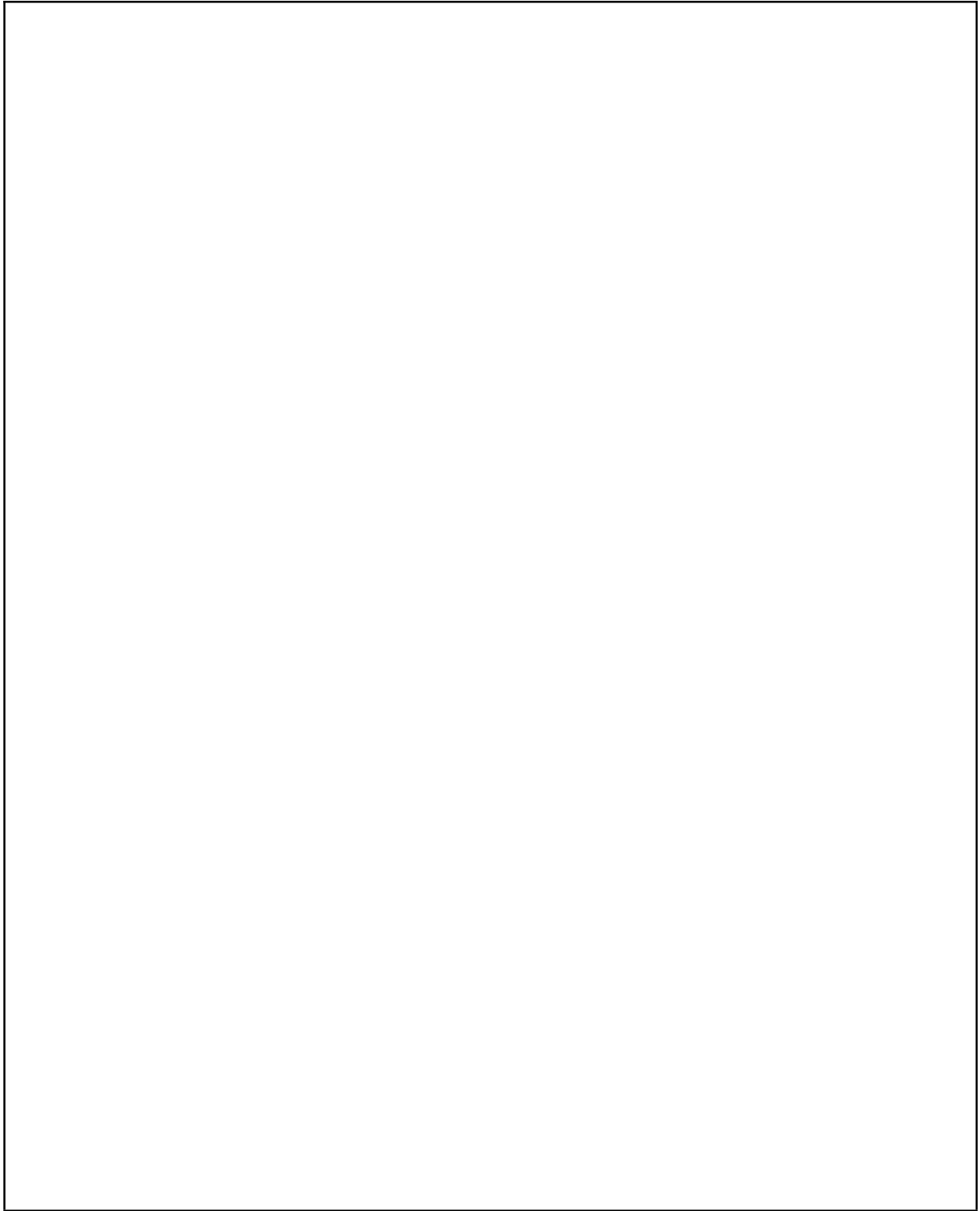
一、示范组合简介

联合会 名称					
专业（群）					
校企合作 校方项目 负责人	姓名		校企合作	姓名	
	职务/职称		企业项目	职务/职称	
	联系电话		负责人	联系电话	
合作概述：（简要说明合作双方基本情况与项目背景、意义、内容及成效等，字数控制在 800 字以内）					



二、主要运行情况

（包含：组织机构、基地建设及合作团队、合作内容与模式、主要保障措施等，可附页）



三、主要成果与特色

（可附页）

--

四、审核意见表

学校意见	
------	--

	负责人（签字或盖章） 单位（盖章） 年 月 日
企业意见	负责人（签字或盖章） 单位（盖章） 年 月 日
专家评审意见	专家组组长签名 年 月 日
主管部门意见	负责人（签字或盖章） 单位（盖章） 年 月 日