



攀枝花攀西职业学院
Panzhihua Panxi Vocational College



高等职业教育质量年度报告（2025）

高等职业学校（企业）编制发布年度质量报告情况汇总表 （2025 年）

填报单位（加盖公章）：攀枝花攀西职业学院

填表时间：2025 年 1 月 12 日

序号	学校名称	企业名称 (一个企业写一行)	年报 是否 发布	发布时间	发布网址	是否 报送 企业 年报	备注
1	攀 枝 花 攀 西 职 业 学 院		是	2025 年 12 月 31 日	http://www.pzhpxzyxy.com/info/1015/4986.htm	是	
2		米 易 华 森 糖 业 有 限 责 任 公 司	是	2025 年 1 月 12 日	http://www.pzhpxzyxy.com/info/1015/4987.htm	是	

内容真实性责任声明

学校对攀枝花攀西职业学院职业教育质量报告（2025年度）的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：攀枝花攀西职业学院

法定代表人（签名）：



2025 年 12 月 31 日

目录

表目录	IV
图目录	V
案列目录	VIII
前 言	9
1.学院情况	1
1.1 学院概况	1
1.2 学生情况	2
1.2.1 招生专业于规模	2
1.2.2 在校生规模	3
1.2.3 生源分布与录取、报到情况	4
1.2.4 学生体质测评合格率	5
2.人才培养	8
2.1 党建引领	8
2.1.1 党的建设	8
2.1.2 学习宣讲	9
2.1.3 群团带动	12
2.2 立德树人	14
2.2.1 思想政治教育	14
2.2.2 学生组织、学生社团活动	17
2.2.3 心理健康	19
2.2.4 素质提升	20
2.3 资助情况	21
2.4 就业质量	23

2.4.1 毕业生就业基本情况	23
2.5.2 毕业生职业发展状况	24
2.5 创新创业	24
2.6 学生技能大赛	25
本年度，共组织参加国家级、省级、市级及行业级技能大赛8项，累计参赛学生35人次，指导教师18次。共获得奖项19项，其中，国家级奖项15项（一等奖1项，二等奖4项，三等奖10项）。	
表2-5 获奖统计表	25
3.服务贡献	27
3.1 服务行业企业	27
3.2 服务企业	27
3.3 地域特色	29
3.4 服务乡村振兴	30
4.文化传承	32
4.1 工匠精神	32
4.2 红色教育、爱国教育	33
4.3 传统文化、地方人文、民族特色	35
5.国际合作	42
6.产教融合	44
6.1 产业学院引进情况	44
6.2 “双元”育人实施内容	46
6.3 基地共建	47
7 发展保障	48
7.1 国家政策落实	48
7.1.1 贯彻落实国家、地方政策	48

7.1.2 办学基础条件达标建设	51
7.1.3 专业建设质量	51
7.1.4 课程建设	54
7.1.5 教学质量保证体系	55
7.1.6 教材建设质量	57
7.1.7 数字化教学资源	59
7.1.8 人才培养模式改革	61
7.2 结对共建	62
7.2.1 教师培养培训	63
7.2.2 教学创新团队	64
7.2.3 教学能力（技能）大赛	67
7.3 教学管理	68
7.4 管理队伍建设	70
7.5 安全工作	71
7.5.1 校园安全	71
7.5.2 安全维稳	74
7.6 设施设备	76
7.7 校园环境建设成果	76
7.8 经费投入	76
8. 面临挑战	78
8.1 面临挑战	78
8.2 主要对策	78

表目录

表1-1 学院招生专业	2
表1-2 学生体质健康测评基本信息表	5
表2-1 德育课实施情况表	15
表2-2 国家奖助学金人数表	22
表2-3 国家奖助学金金额	22
表2-4 毕业生就业去向统计表	24
表2-5 学生参赛获奖统计表	24
表6-1 产业学院信息表	44
表7-1 地方政策落实	49
表7-2 教材选用类型统计表	58
表7-3 2024-2025学年教师参加各类培训情况表	63
表7-4 2023年度办学经费收入金额表	77
表7-5 2023年度办学经费支出	77

图目录

图1.1 在校生分布情况	3
图1.2 学院生源地域分布情况	4
图1.3 学院各专业录取、报到情况	4
图1.4 学生体质健康测评情况柱状图	5
图1.5 学生体质健康测评合格率折线图	6
图1.6 立定跳远测试	6
图1.7 短跑项目	7
图2.1 学校党员在火红年华基地	9
图2.2 2025年理论学习中心组第7次（扩大）学习会	10
图2.3 深入贯彻中央八项规定精神学习教育总结会	10
图2.4 攀枝花市反洗钱教育基地在我校挂牌成立	11
图2.5 学生技能大赛作品（PS技能大赛）	12
图2.6 学生技能大赛（CAD技能大赛）	13
图2.7 挑战杯获奖证书	13
图2.8 悦纳自我-向阳而生心理健康教育主题活动	14
图2.9 缅怀革命先烈-传承红色基因清明节活动	15
图2.10 毕业典礼	16
图2.11 铸牢中华民族共同体意识高校巡回演讲	16
图2.12 弘扬雷锋精神，争做时代新人征文活动	17
图2.13 弘扬雷锋精神，争做时代新人演讲活动	17
图2.15 春季球类运动会活动现场	18
图2.16 五四表彰	19
图2.17 心理健康活动	20

图2.18 2025年元旦晚会	21
图2.19年元旦晚会	21
图2.20 表彰大会	22
图2.21 国家奖助学金人数柱状图表	23
图2.22 各院系毕业生去向落实率柱状图	24
图2.23 学校组织求职能力实训营	25
图2.24 学生作品	26
图2.25 学生作品	26
图3.1 特种作业操作证培训课程	27
图3.2 攀枝花市农机操作培训课程	28
图3.3 农机手培训班开班合影	29
图3.4 我校学生在百家农业实训	30
图4.1 学生在进行3D打印实训	32
图4.2 专业负责人说专业活动	33
图3.3 中医养生保健教学实践课程	35
图3.4 中医养生保健教学实践课程	36
图3.5 我校少数民族学生共铸中华民族共同体意识合影 ..	37
图3.6 学生参加2025年“川超”足球比赛大型文艺表演彩排	38
图3.7 学生参加四川省第五届乡村振兴魅力竞演大赛志 愿者活动	39
图3.8 现代农业技术专业学生正在观察番茄的生长情况 ..	39
图3.9 美丽的校园一角	40
图5.2 学生种植的冬小麦	42
图5.1 “小麦的涅槃”的4个阶段	43
图6.1 学生在立体草莓园劳动实践	45
图6.2 中医养生保健教学实践课程	45

图6.3 企业导师到校共创课程	47
图7.1 省厅领导到校检查指导办学条件达标情况	51
图7.2 专业负责人说专业活动	52
图7.3 专家点评	53
图7.4 课程类型分布图	54
图7.5 说课程竞赛活动	55
图7.6 教学督导流程图	56
图7.7 教学质量保障	57
图7.8 选用教材类型年度分布柱状图	59
图7.9 攀枝花攀西职业学院YN智慧校园平台	60
图7.10 攀枝花攀西职业学院扩招学习平台	60
图7.11 攀枝花攀西职业学院网络教学平台	61
图7.12 校企协同育人	62
图7-13 赛课融合	62
图7-14 实践指导	64
图7-15 团队相关获奖证书	65
图7-16 2025年四川省挑战杯荣获三等奖	66
图7.17 马院院长思政课程讲授	67
图7-18 技能竞赛获奖证书	68
图7.19 学籍学历管理	69
图7.20 校领导与二级单位签订消防安全责任书	71
图7.21 安全培训	72
图7.22 新入职教师安全培训	73
图7.23 参观设立在我校的米易县禁毒教育基地	75

案列目录

案例1：党建引领——“七一”主题党日暨三线精神教育 ..	8
案例2：课程建设——“三位一体”学习工匠精神	33
案例3：特色推介——学生变身家乡文旅推广“大使”	35
案例4：特色专业	36
案例5：农业研究	42
案例6：特色专业	44
案例7：专业建设——说专业汇报活动	52
案例8：“大思政”课程——破解思政教育困局	66

前言

攀枝花攀西职业学院（以下简称“学校”）创办于2019年，是经四川省人民政府批准、教育部备案，由米易华森糖业有限责任公司主办的全日制普通高等职业学校。

学校是四川省新型职业农民培育示范基地、四川省企业技术中心、攀枝花开放大学米易分校、米易县社区学院、米易县职业教育中心、米易县安全生产教育培训中心、米易县农民工培训基地、米易县公共实训基地、阳光米易巾帼创业就业服务基地、米易县共富技能提升营、米易县禁毒教育基地、米易县大学生就业创业指导中心、米易中学社会实践活动劳动教育暨德育与心理健康教育基地，充分利用专业和人才优势，主动服务地方经济社会发展，积极开展教育扶贫，服务乡村振兴。近三年来，已为企业事业单位和乡村社区培训各类专业技术人才、村级带头人和创业致富带头人2万余人次，为助推社会主义新农村建设和产业振兴做出了积极贡献，产生了良好的社会效益。

学校依托川西南、滇西北片区产业发展，秉承攀枝花艰苦创业、改革创新精神，坚持在服务国家战略和攀西地区经济社会发展中谋发展，坚持以立德树人为办学根本任务，积极探索和创新教育教学理念、人才培养模式和办学体制机制，各项事业建设稳步推进，并取得了一定成绩。学院紧贴攀枝花市五大支柱产业和战略性新兴产业布局专业，与地方行业企业紧密合作，以建设高水平专业为办学目标，共同开发课程标准、共同打造师资队伍、共同设立研发中心、共同开发职业资格认证证书、共同开展创新

创业教育，努力构建“校企一体，产教融合”的“双元”育人的新模式。

面向未来，学校将继续秉持“立德树人、传智铸能”的校训，实施“人才兴校、质量立校、特色强校”的办学思路，坚持“育人为本、求是创新”的办学理念，打造“校企一体、工学交替、德能并修、知行合一”的办学特色，紧紧围绕区域经济社会发展需求和战略性新兴产业及未来产业，立足攀西地区战略资源创新开发，致力于为钒钛材料应用、新型能源、现代农业和阳光康养等产业发展培养高素质技术技能人才，努力把学校建设成为专业特色鲜明、管理科学规范、人才培养质量优良，在省内外具有一定影响力的民办高等职业学院，成为攀西地区经济发展的本土人才第一输出地、天府“第二粮仓”人才支撑地！

1.学院情况

1.1 学院概况

攀枝花攀西职业学院是2019年5月经四川省人民政府批准、教育部备案，四川省教育厅主管，纳入国家统招计划的非营利性具有独立颁发普通大学专科毕业证书资格的全日制普通高职院校。

学校坐落在全国文明城市、平安中国建设示范县、全国法治先进县、国家农业现代化示范区、中国天然氧吧、中国气候宜居城市、全省县域经济发展先进县、省级阳光康养旅游度假区、天府旅游名县、颛顼故里——攀枝花市米易县城，校内建有全国糖业唯一的国家地理标志保护产品“米易红糖”体验馆。

学校现有专兼职教师150人，学生2000余人，面向10余省（市、区）招生；设有教学单位9个，开设特色专业14个，形成了现代农业、旅游康养、机电设备为特色的专业群3个。同四川能投集团、攀钢集团、攀枝花东方钛业公司、攀枝花学院、四川工商职业技术学院、攀枝花市农林科学研究院、米易县国家现代化农业示范区、米易县人民医院、米易县中医院、米易县康养中心等50余家知名企业、大型园区、优质高校、科研院所深度合作，建有校外实训基地30余个，为学生实习实训与就业创造良好条件。同时注重学生道德修养、知识水平、专业实践能力的培养，设有国家职业技能鉴定站，开展“1+X”证书试点，畅通毕业生就业出口的多向路桥。

本学年度，学校着力改善办学基础条件，完善学院治理结构，确立学校的发展目标和发展思路。大力推进办学水平合格评估建设。未来五年，学校将在人才培养、社会服务、内部治理、师资队伍、科技研发、基础设施、学生工作等重点领域加大工作力度，在确保通过办学水平合格评估的基础上，开创学校建设新局面，为攀西地区经济社会建设提供高水平技术技能人才支撑。

1.2 学生情况

1.2.1 招生专业于规模

2025 年度，学校计划招生 1800 人，实际录取 824 人，计划达成率为 46%，实际报到 312，报到率为 38%，招生专业共 17 个，覆盖 11 个专业大类，招生口径为高职单招、对口高考和普通高考。

表1-1 学院招生专业

大类名称	专业名称	教学单位
资源环境与安全大类	消防救援技术	消防机电产业学院
装备制造大类	机电设备技术	机电系
	电梯工程技术	消防机电产业学院
	新能源汽车技术	新能源与智能汽车产业学院
	汽车检测与维修技术	
农林牧渔大类	现代农业技术	现代农业系
	农产品加工与质量检测	
土木建筑大类	村镇建设与管理	艺术设计系
电子与信息大类	云计算技术应用	数智产业学院
	人工智能技术应用	

财经商贸大类	网络营销与直播电商	
医药卫生大类	中医养生保健	健康管理产业学院
	婴幼儿托育服务与管理	
教育与体育大类	社会体育	
文化艺术大类	数字媒体艺术设计	博讯产业学院
	环境艺术设计	
公共管理与服务大类	行政管理	基础教学与公共管理系

1.2.2 在校生规模

学院设有博讯产业学院，数智产业学院，消防机电产业学院，健康管理产业学院，数字技术与创意设计学院，新能源与智能汽车产业学院，智慧康养与现代农业学院，智能控制与自动化学院8个教学单位，现有全日制在校学生1993人。

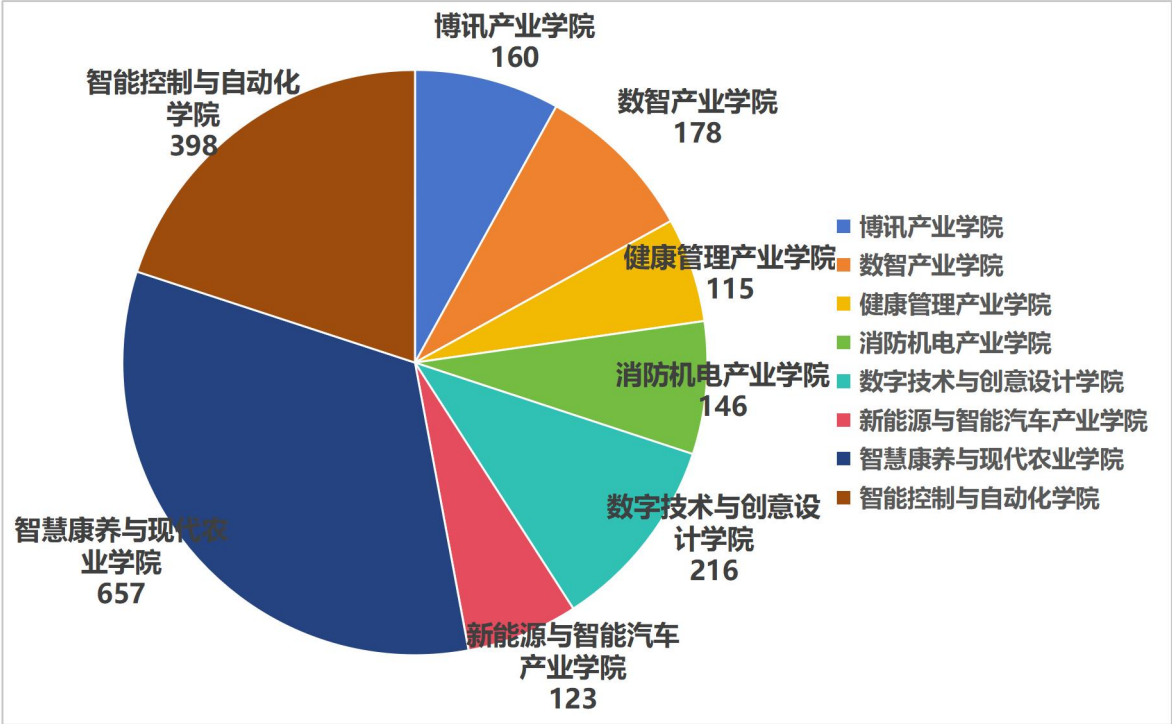


图1.1 在校生分布情况

1.2.3 生源分布与录取、报到情况

本学年，学院录取824名学生，其中省内生源占比60.44%，其次为河北，占比为19.54%，省外生源总占比39.56%。



图1.2 学院生源地域分布情况

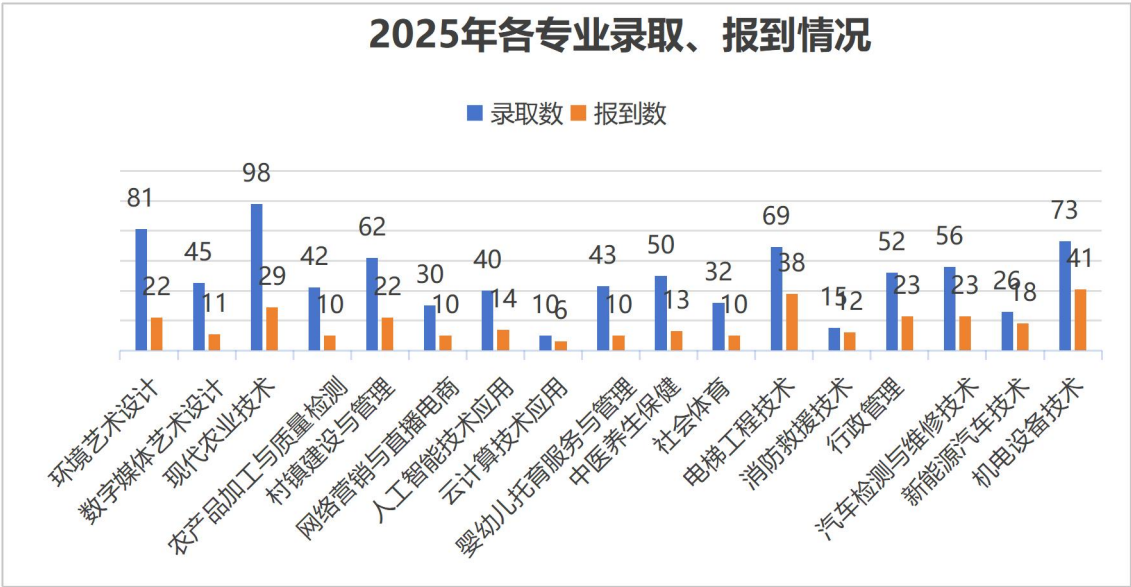


图1.3 学院各专业录取、报到情况

1.2.4 学生体质测评合格率

为深化学生综合素质评价，攀枝花攀西职业学院根据教育厅《国家学生体质健康标准（2014修订版）》，面向全体学生统筹开展了体质健康测评工作，本学年度共计2279名学生参加测试，其中参加测试男生人数为1750人，参加测试女生人数为529人，试总体合格率为94.1%。

表1-2 学生体质健康测评基本信息表

年级	参加测试人数	参加测试男生人数	参加测试女生人数
2022	752	733	19
2023	879	545	334
2024	648	472	176
总计	2279	1750	529

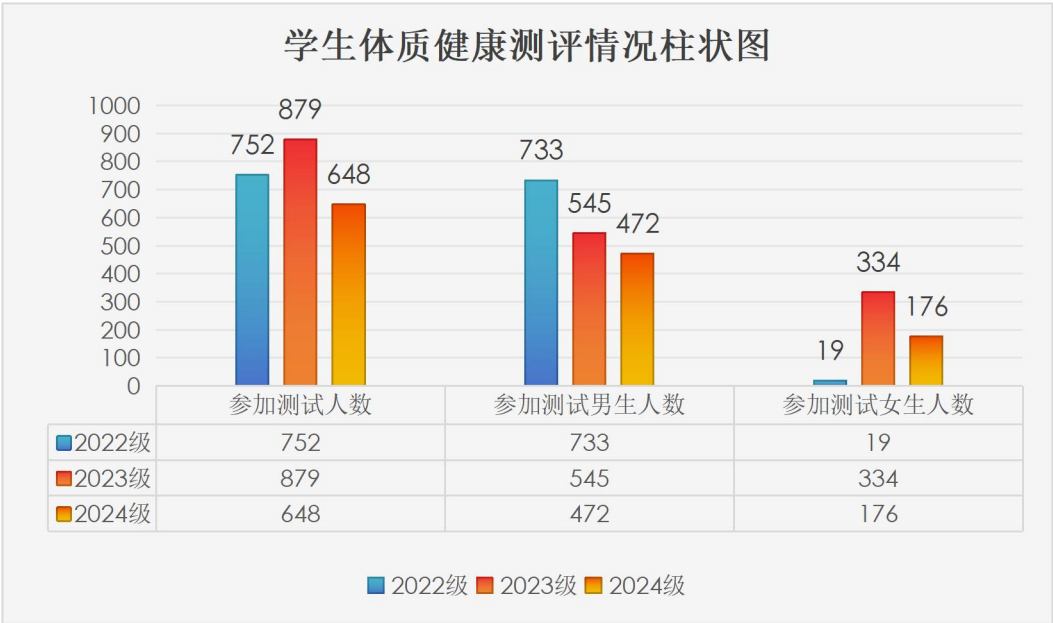


图1.4 学生体质健康测评情况柱状图

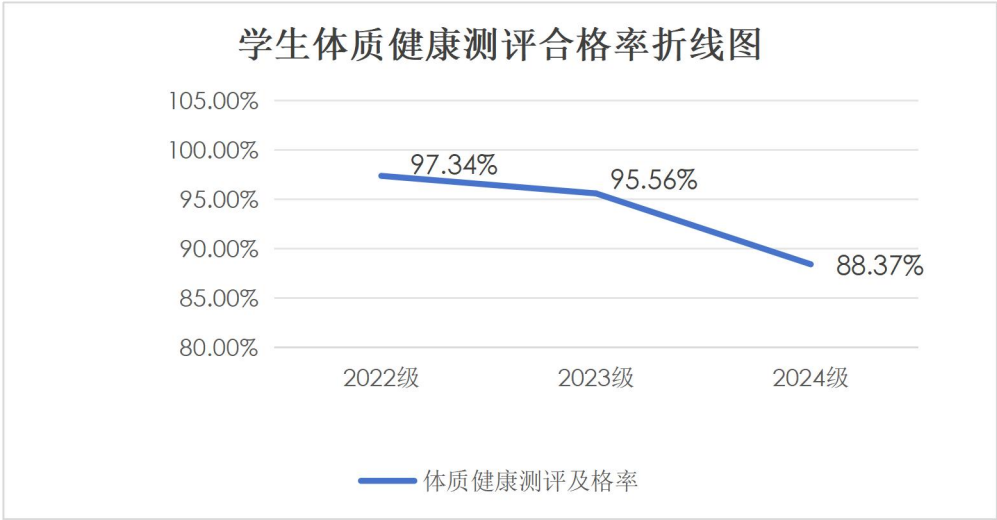


图1.5 学生体质健康测评合格率折线图



图1.6 立定跳远测试

二、主要工作与措施

（一）体育课程教学改革。优化了体育课程体系，将体质测试项目融入日常教学与训练。为全面提升学生身体素质营造活力校园，本学年系统构建并持续完善了贯穿全年的校园体育竞赛体系，实现了群众性体育活动与竞技性体育赛事的有机结合，有效激发了学生的体育锻炼热情。

冬季校级田径运动会：每年冬天隆重举行，作为学年体育盛事，设有包括短跑、长跑、跳高、跳远、铅球及团体接力等在内的多个项目。本届运动会共吸引来自9个院系的600余名学生运动员直接参赛，观赛师生累计超过2358人次。



图1.7 短跑项目

春季球类运动会：聚焦于团队球类项目，于每年春季启动。运动会设立了篮球、羽毛球二大核心赛事，采用院系联赛制，历时近两个月，累计进行了70余场激烈对决。该赛事极大地提升了学生参与团队运动的普及度，并在战术协作、心理素质锻炼方面取得了突出效果。

2.人才培养

2.1 党建引领

2.1.1 党的建设

严格落实“第一议题”制度和学校理论学习中心组及教职工政治学习制度，制定学习计划，通过支委会、中心组学习、理论宣讲、读书班、红色遗址研学等，专题研讨习近平总书记关于党的建设的重要思想、关于教育的重要论述及对四川工作系列重要指示精神。组织学习全国、全省教育大会等重要会议精神；2024-2025学年开展集体学习12次，召开党组织会议、党政联席会议、中心组学习会等近30次、专题党课4次、专题宣讲辅导5次、读书班2次，外出红色研学1次，党员外出学习培训5人次，重点学习《习近平谈治国理政》第五卷、党的二十届四中全会及省委十二届七次、八次全会精神。编印政治学习资料汇编8册；发展党员1名，确定发展对象2名。申请成立中共攀枝花攀西职业学院委员会，预设7个基层党支部，形成完整的基层党组织体系，基本实现党建工作全覆盖。

案例1：党建引领——“七一”主题党日暨三线精神教育

为庆祝中国共产党成立104周年，深情回顾党的光辉历程，进一步锤炼党性修养，2025年6月27日，我校60余名党员和干部，奔赴攀枝花市西区“火红年华”党性教育基地，开展“追寻火红记忆 传承三线精神 凝聚奋进力量”主题党日活动。学校2025年度优秀党务工作者、优秀共产党员表彰大会在基地礼堂举行。党员和干部集体参加劳动，亲身感受

建设者攻坚克难的艰辛历程。烈日下的实践教学，让“艰苦奋斗、团结协作”的精神内涵更加具象化。主题教育将表彰激励、历史寻访、党史竞答、劳动体验与团队协作融为一体，是一堂生动深刻、内涵丰富的“行走的党课”。在重温三线建设峥嵘岁月中汲取了强大的精神力量，在党的知识比拼中强化了理论武装，在体验中深化了对党的优良传统的深刻理解与认同。大家纷纷表示，必将传承好“三线精神”，进一步增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，不忘初心、牢记使命，立足职业教育岗位，以更加坚定的信念、更加昂扬的斗志、更加务实的作风，为党育人、为国育才，在学校党组织带领下，在开启学校“十五五”新蓝图中，凝聚起推动学校高质量发展的磅礴力量，以实际行动向党的生日献礼，进一步增强爱党爱国的革命情操。



图2.1 学校党员在火红年华基地

2.1.2 学习宣讲

深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想、党的二十大精神 and 党的二十届历次全会精神、习近平总书记来川视察重

要指示精神、全国全省教育大会精神、省委十二届历次全会精神等。通过形势报告、专题讲座等多形式开展思想政治教育。落实“第一议题”制度，全年党委会、党政联席会第一时间传达学习习近平总书记最新重要讲话和指示批示精神共12次，构建“即时学、深入研、精准落、动态督”闭环机制。



图2.2 2025年理论学习中心组第7次（扩大）学习会



图2.3 深入贯彻中央八项规定精神学习教育总结会

深入开展贯彻中央八项规定精神学习教育，组织集中学习5次、专题研讨4次、读书班1期、警示教育2次，编印学习材料1本，深入查摆整改问题，党员干部纪律规矩意识显著增强。

举办“微党课”活动，增强师生理论认同与政治认同。组织师生参观“三线建设博物馆”“火红年华”党性教育基地等红色阵地，推动思政小课堂与实践大课堂融合。持续抓实师德师风建设，开展教师月量化考评。



图2.4 攀枝花市反洗钱教育基地在我校挂牌成立

深入学习习近平法治思想和习近平总书记关于网络强国的重要思想，利用校园网、微信、电子屏等载体宣传国家安全法、网络安全法等法律法规。组织“法律进学校”、禁毒宣传月、国家网络安全宣传周、全民国家安全教育日、中华民族共同体意识宣讲等活动，提升师生对网络舆情和不良信息的辨别防御能力。

全年发布原创推文、短视频等300余条，总阅读量超5万次，粉丝数同比增长25%。严格执行学校《信息发布三审三校管理办法》，杜绝虚假有害信息传播，防范网络信息失密和篡改风险。

2.1.3 群团带动

群团组织是校园治理体系和育人共同体中的重要力量，其活力的激发与作用的发挥，对营造优良学风校风、促进学生发展、提升整体办学质量具有不可替代的作用。

主题教育深化：团委及学生会围绕爱国主义教育，通过主题团日、理论宣讲、大合唱等形式，深入学习国家教育方针政策及关于职业教育高质量发展的相关精神，引导学生厚植爱国情怀、树立正确的质量观与成才观，坚定服务国家发展、投身强国建设的理想信念。



图2.5 学生技能大赛作品（PS技能大赛）

校园文化浸润：社团结合专业特色，举办学生技能大赛、人文艺术讲座、经典诵读等高品质校园文化活动，将思想教育、专业教育与文化熏陶有机结合，提升育人内涵。本年度共计开展校级学生技能大赛9个类别。



图2.6 学生技能大赛（CAD技能大赛）

学术科技活动助推创新：在团委等部门指导下，积极组织参加“挑战杯”“互联网+”“职业技能大赛”等各级各类竞赛。通过举办校内选拔赛、赛前培训、项目孵化，显著提升了学生的实践创新能力、团队协作精神和专业应用水平。



图2.7 挑战杯获奖证书

心理健康与生涯规划：为营造健康、积极的校园心理环境，提升同学们的心理调适能力，增强相互理解与支持，心怡社社团配合心理健康教育中心开展举办了“悦纳自我-向阳而生”心理健康教育主题活动。

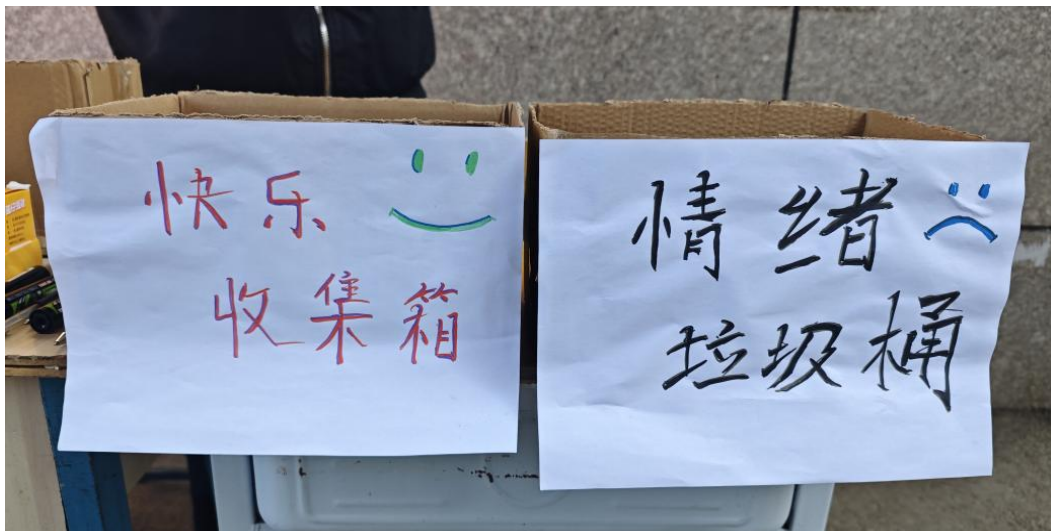


图2.8 悦纳自我-向阳而生心理健康教育主题活动

2.2 立德树人

2.2.1 思想政治教育

2024-2025学年，始终坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，紧密围绕“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一核心命题，将立德树人融入思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育各环节，致力于培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，服务区域经济社会高质量发展。深入推进思想政治理论课改革创新，提升思政课的思想性、理论性和亲和力、针对性。全面实施“课程思政”建设，挖掘各类课程蕴含的思政元素和育人功能。

表2-1 德育课实施情况表

年级	学期	课程
2023 级	春季	形势与政策Ⅳ
		中华优秀传统文化
	秋季	形势与政策Ⅲ
		习近平新时代中国特色社会主义思想概论
		国家安全教育
2024 级	春季	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论
		形势与政策Ⅱ
	秋季	思想道德与法治
		形势与政策Ⅰ

为深入学习贯彻党的二十大精神，弘扬爱国主义精神，加强学生爱国主义教育，铭记革命历史，厚植家国情怀，传承红色基因，吸取奋进力量。组织300余名师生代表前往米易县烈士陵园，开展“缅怀革命先烈－传承红色基因”清明节祭祀活动。此次活动不仅是对先烈们的深切缅怀，更是一次生动的爱国主义教育实践。



图2.9 缅怀革命先烈-传承红色基因清明节活动

日常思想政治教育浸润人心：利用开学典礼、毕业典礼、重大纪念日等，开展教育活动。加强网络思想政治教育，建好管好用好校园新媒体平台，传播正能量。关注学生思想动态，及时疏导化解矛盾。



图2.10 毕业典礼



图2.11 铸牢中华民族共同体意识高校巡回演讲

2.2.2 学生组织、学生社团活动

学校坚持以人为本，推进特色育人文化活动的开展，促进文化育人环境建设，深入贯彻关于传承红色基因、培育时代新人的重要指示精神，引导广大青年学生深刻把握雷锋精神的时代内涵与实践要求，于2025年3月集中组织开展了“弘扬雷锋精神，争做时代新人”系列主题教育活动。活动旨在将学雷锋活动融入日常、化作经常，激励青年一代，以实际行动书写新时代的雷锋故事。



图2.12 弘扬雷锋精神，争做时代新人征文活动



图2.13 弘扬雷锋精神，争做时代新人演讲活动

为弘扬体育精神，增强学生体质，营造积极向上的校园文化氛围，2025年4月，本届春季球类运动会共计9支代表队，在篮球、羽毛球等2大球类项目中展开激烈角逐。



图2.15 春季球类运动会活动现场

围绕校园文化建设，陆续组织开展了多项主题活动与评选表彰：包括校级优秀毕业生、三好学生、优秀学生干部及优秀班集体等先进评选；森林草原防灭火宣传、爱国卫生月、全民禁毒宣传月宣传教育、学雷锋活动、“五·四”主题教育活动及五四表彰大会暨新团员入团仪式、“525”心理健康教育活动、消防安全月等。这些活动为学生提供了展示自我的平台，营造了积极向上的校园文化氛围，为学生全面发展奠定了坚实基础。



图2.16 五四表彰

2.2.3 心理健康

学生心理健康教育工作坚持以“预防为主、发展为导向、干预为保障”的原则，服务总量稳步提升，危机预防与干预体系有效运转。

辅导员层面：一是常态化心理素养培育，通过主题班会、宿舍座谈会等形式，帮助学生建立“心理健康等于身体健康”的认知，消除对心理咨询的偏见。二是正向互动与资源链接，定期与学生进行非功利性沟通，如课后闲聊、校园偶遇交流；关注学业、生活状态的积极面，及时肯定学生的自我管理能力；鼓励学生主动参与学校心理健康活动，提升心理适应力。三是群体氛围营造，班级团建、志愿服务、兴趣小组等，强化学生的归属感与人际交往能力；建立心理委员和宿舍长联动机制，引导心理委员关注同学状态，若发现异常及时向辅导员反馈，形成“预防型”心理支持网络。

心理咨询室层面:普及性心理服务供给,开展心理健康活动,通过心理测评、心理健康教育课。



图2.17 心理健康活动

2.2.4 素质提升

学校以系列品牌活动为载体,有力推动了学生素质的全面提升。一方面,通过“五四”表彰、优秀学生评选等,树立先进典型,引领崇德向善的校园风尚;另一方面,依托“5·25”心理健康月、消防安全教育、禁毒宣传等活动,筑牢了学生安全健康防线。更具深远意义的是,学生在志愿服务、社团活动、体育竞技、文艺展演等广阔舞台上大胆实践、锤炼能力,不仅收获了多项省级以上荣誉,更实现了从知识汲取者向能力践行者的关键跨越,展现出自信、担当、全面发展的新时代青年风貌。



图2.18 2025年元旦晚会



图2.19年元旦晚会

2.3 资助情况

根据《财政部教育部 人力资源社会保障部退役军人部中央军委国防动员部关于印发〈学生资助资金管理办法〉的通知》(财教〔2021〕310号)、《教育部 财政部关于印发〈本专科生国家奖学金评审办法〉的通知》(教财函〔2019〕105号)和《教育部 财政部关于印发〈普通高等学校研究生国家奖学金评审办法〉的通知》(教财〔2014〕1号)等2024年度共完成国家助学金申

请541人，相比去年减少568人，国家奖学金申请4人，相比去年增加3人，国家励志奖学金申请59人，相比去年增加29人。



图2.20 表彰大会

表2-2 国家奖助学金人数表

年度	国家助学金（人）	国家励志奖学金（人）	国家奖学金（人）
2022	989	5	1
2023	1109	30	1
2024	541	59	4

表2-3 国家奖助学金金额

年度	国家助学金（万元）	国家励志奖学金（万元）
2022	324.39	2.5
2023	365.97	15
2024	200.17	35.4

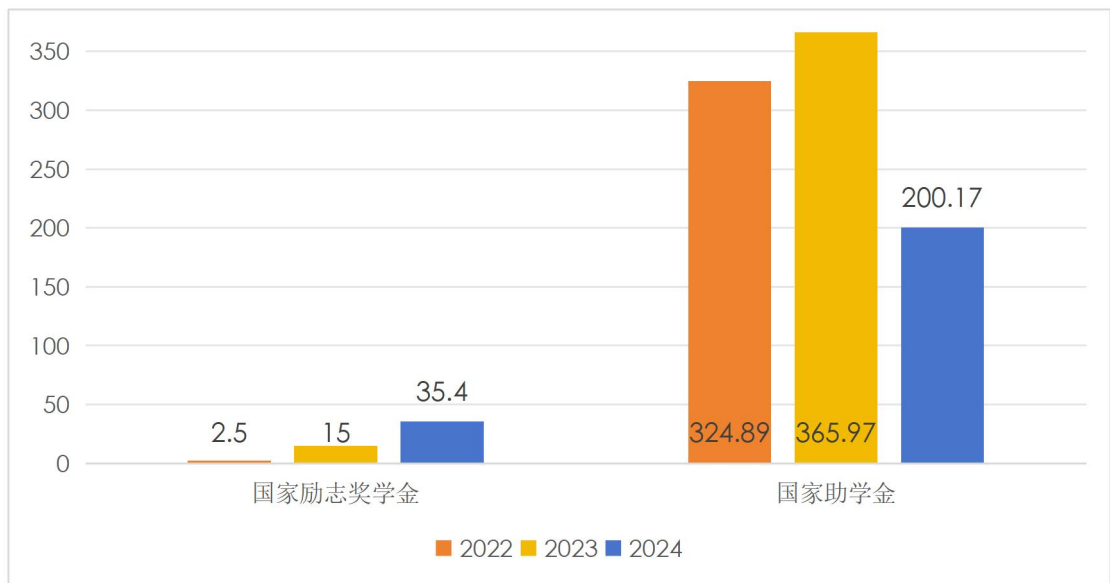


图2.21 国家奖助学金人数柱状图表

2.4 就业质量

根据《四川省关于进一步做好普通高等学院毕业生就业工作的通知》，学院积极建立有效的就业工作体制机制，建立实时的毕业生就业跟踪机制；努力搭建就业信息化服务平台，促进学生就业创业，以提升我校毕业生就业质量和整体水平。

2.4.1 毕业生就业基本情况

2025届各类毕业生456人，截至2025年8月31日，毕业生就业落实人数为406人，毕业去向落实率为89.04%。其中基础教学与公共管理系毕业去向落实率达90.41%、机电工程系毕业去向落实率达88.46%、现代农业系毕业去向落实率达92.78%、艺术设计系毕业去向落实率达80.70%。

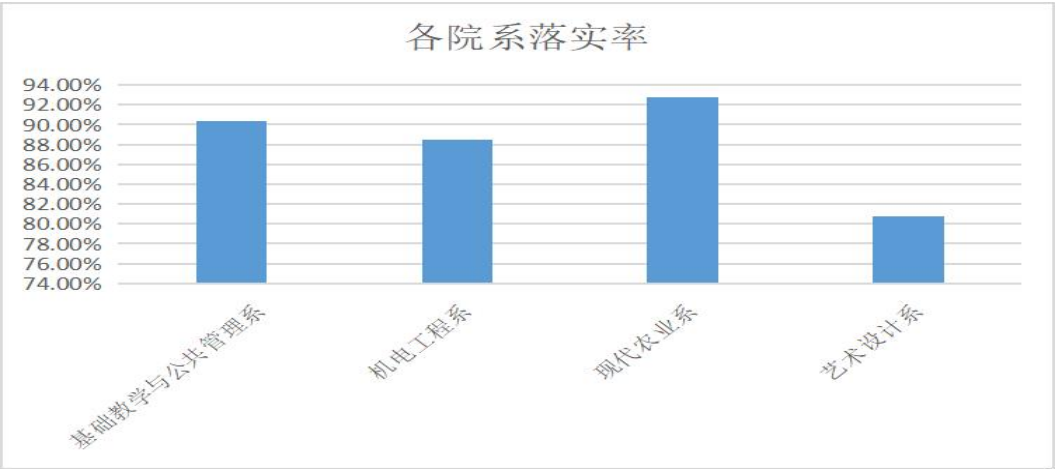


图2.22 各院系毕业生去向落实率柱状图

2.5.2 毕业生职业发展状况

我校毕业生直接就业占87.94%，自主创业和灵活就业占32.46%，升学占1.10%。直接就业的毕业生多分布于二产，较多毕业生进入事业单位和中小型企业。毕业生对就业情况满意度整体较高，职业上升空间较大，但所处职位多为一线技术岗，管理岗较少。毕业生就业分布情况：

表2-4 毕业生就业去向统计表

省内就业人数	省外就业人数	国外就业人数
355	50	1

2.5创新创业

攀枝花市人力资源和社会保障局、攀枝花攀西职业学院联合举办求职能力实训营。实训营主要以职业选择、职业素养、简历制作、面试技巧等诸多就业问题开展课程，吸引了来自全校各个专业的众多学子积极参与，旨在为大学生补齐求职技能短板，缓解求职焦虑并增强信心，为未来的职业选择树立正确的观念。



图2.23 学校组织求职能力实训营

学校注重创新创业教育与专业教育融合发展，将创新创业贯穿于人才培养的全过程，致力于培养具有创新思维、创新能力和创业精神的创新型人才。

2.6 学生技能大赛

本年度，共组织参加国家级、省级、市级及行业级技能大赛8项，累计参赛学生35人次，指导教师18次。共获得奖项19项，其中，国家级奖项15项（一等奖1项，二等奖4项，三等奖10项）。

表2-5 学生参赛获奖统计表

序号	参赛项目名称	奖次	备注
1	米兰设计周 中国高校设计学科师生优秀作品展	一等奖	1人获奖
2	2025年（第2届）全国大学生“区块链+”应用大赛	二等奖	4人获奖
3	2025年（第2届）全国大学生“区块链+”应用大赛	三等奖	10人获奖



图2.24 学生作品



图2.25 学生作品

3.服务贡献

3.1 服务行业企业

2025年学校面向行业企业总共开展了3期特种设备操作证培训，培训人数211人次；22期特种作业操作证培训，培训人数807人次。为了更进一步交流，每年举办一个培训工作客户交流会，详细了解各相关企业的培训需求、用工需求以便更好的为企业提供量身定做的提供培训服务。同时增进与各企业的友谊，促进相互交流学习，便于培训工作的顺利开展，使行业持续健康发展。



图3.1 特种作业操作证培训课程

3.2 服务企业

2025年学院为当地政府有关部门提供了一期技能培训服务，

贫困帮扶人数达到15人。根据农民的需要和当地发展的情况,大力开展职业技能培训,提升广大群众从业,就业等技能和综合素质,实施各类项目各专业的理论、实训操作等培训工作,为地方农民增收脱贫奉献力量。



图3.2 攀枝花市农机操作培训课程

2025年学校针对乡村振兴的培育服务举行了五次,培育人数总计513人。为加速农村劳动力的流转,重点在于强化对农夫的素养培育。积极推行多种形式的农村劳动力素养培育,对于推动农民就业、提高收入起到了关键的效用。长期以来,院校对于农民素养培育工作极为看重,培育工作交由专门人员操持,为办好每一次培育,在培育前展开了细致的考察和严谨的工作规划,明晰各级人员的职责,着实强化培训的组织引领,为稳步推动我市农村劳动力培育工作给予了坚实的组织支撑。



图3.3 农机手培训班开班合影

3.3 地域特色

学校坚持“专业群对接产业链”的建设思路，以现代农业技术专业为引领，联合农产品加工与检测、网络营销与直播电商等相关专业，打造“智慧农业技术与服务”专业群。持续推进“田间课堂、实岗育人”模式，2024-2025学年，与米易百家农业发展有限责任公司、攀枝花市润源祥农业开发有限公司、攀枝花凯森农业技术开发有限公司、攀枝花盼多多农业科技有限责任公司等企业签订合作协议、共建实践基地，为学生提供了生产实习、岗位实训与技术应用的真实场景。现代农业技术专业学生在田间地头、化学分析实训室、实践基地等现场教学的学时占比达到50%左右，切实实现了“教学过程与生产过程对接”的产教融合路径。另外，我校在2025年期间特别推出了一系列针对大学生的技能提升培训，共计培训224人次，创业培训98人次。



图3.4 我校学生在百家农业实训

3.4 服务乡村振兴

2023年9月我校根据县委组织部要求派出驻村干部，现已有两年，派出驻村干部期间，我校积极落实驻村干部跟踪管理责任，按规定关心指导驻村干部，严格保障工作日生活补助、乡镇工作津贴、援藏援彝特殊补贴、体检保险等，帮助解决实际困难。学校落实联村帮扶职责，校级领导多次到帮扶村调研村情民情、产业发展，查看驻村队员工作、生活等情况，2024年、2025年向帮扶分别提供10000元资金支持红岩村基础设施建设。学校驻村干部柴吉驻村期间履行驻村工作职责遵守工作纪律。认真对照“建强村党组织、推进强村富民、提升治理水平、为民办事服务”四项职责任务，严格履行工作职责。

目前，2024年申报的2个基础设施项目建设，村社道路硬化

项目、五社桥梁建设项目，已完成建设并投入使用，切实解决农户出行难、农产品运输难的问题，实现农户增收。2025年向上级部门争取土地整理项目，目前也已完成土地整理，下一步将鼓励农户发展大棚种植产业，进一步促进农户增收。

4. 文化传承

4.1 工匠精神

学校十分重视对学生敬业、精益、专注、创新等体现工匠精神内容的培养。通过学校网站、学校新媒体平台对工匠精神进行经常性的宣传,以我校技能大师谭云峰、非遗传承人郭凯等人的事迹为榜样,用身边人的奋斗历程鼓舞学生成为未来技能大师和大国工匠,辅导员组织专题班会,学习讨论工匠精神,鼓励学生以大国工匠为楷模,树立远大理想。积极参加四川省教育厅、四川省人力资源和社会保障厅、四川省中华职业教育社等组织的各项技能大赛,取得较好成绩。同学们在参赛过程中深刻领悟工匠精神的内涵,对其树立职业理想,立志做大国工匠,是一种很好的实践教育。



图4.1 学生在进行3D打印实训

案例2：课程建设——“三位一体”学习工匠精神

《公差配合与测量技术》作为机电设备技术专业的核心课程，从“知识传授、能力培养、价值塑造”三位一体教学出发，融入课程思政元素，将“毫米级公差把控”与“大国重器安全保障”紧密关联，让学生直观理解“公差无小事，精度定成败”的行业准则，使工匠精神从抽象概念转化为具体的职业行为规范，实现专业知识学习与价值理念塑造的同频共振。



图4.2 专业负责人说专业活动

创新的教学模式有效激发了学生的学习兴趣，课堂参与度与互动性大幅提高，教学满意度达90%以上。该教学模式为专业其他课程的思政融合提供了可借鉴的范例，推动了专业课程思政教学体系的完善。

4.2 红色教育、爱国主义教育

学校召开思政工作和思政课建设专题会议，坚定落实立德树人根本任务，坚持五育并举促进学生全面发展。充分利用本地红色资源和课本内外的党史、革命史、新中国建设史、爱国人物故事等元素对学生进行红色教育和爱国主义教育。把党的红色教育和爱国主义教育贯穿到教育教学的每一个环节之中，落实到“三全育人”的全过程，贯穿到校内的各项文体活动，成为课程思政

的核心内容之一，在专业课程中巧妙植入党的红色教育和爱国主义教育内容。充分利用校内红糖博物馆的史料，对学生进行爱国主义教育，增强民族自豪感。



图4.3 学生参加全国“四季春晚”大型活动直播页面截图

除固定的升旗仪式，在重要的大型活动现场，比如冬季田径运动会、表彰大会、纪念大会等，都要全体起立高唱国歌。时时用爱国主义精神浸润学生心灵。

通过互联网渠道把爱国主义精神和红色革命精神教育延伸到课堂以外的学生所在的地方。在诸如建党节、国庆节、国家烈士纪念日、“九一八”事变94周年、国家公祭日、清明节等重要的时间节点，学校都要组织专题班会，开展形式多样的主题活动，对学生进行党的奋斗历程的教育和爱国主义教育，学习无数革命先烈们勇敢牺牲的奉献精神。学校官方网站、官方微信、微博、抖音、视频号等新媒体平台都要发布或者转发纪念文章和视频等。特别是今年的“9.3”阅兵这个令世界瞩目的时刻，师生在观看阅兵

式之后，纷纷发表感想，学校官方平台都集中宣传报道。

案例3：特色推介——学生变身家乡文旅推广“大使”

行政管理专业教学过程中创新教学实践活动，以“文旅融合与地域品牌建构”主题，以“家乡文旅推介与特色策划”为载体，学生化身家乡文旅推广“大使”，运用专业分析方法，对家乡的文化资源、产业特色及旅游禀赋进行梳理与重构，并基于可行性评估形成完整策划方案。

通过结构化任务设计与沉浸式课堂展示，引导学生从行政管理与创意策划双重视角，探索地方文旅资源的系统性开发与推广路径，实现理论教学与社会实践的深度对接。这一模式打破了传统课堂单向灌输的局限，转向以学生为主体、问题为导向的参与式、互动式教学，有效激发了学生的自主探究意识与创新实践能力。




图3.3 中医养生保健教学实践课程

4.3 传统文化、地方人文、民族特色

学校所在地四川省米易县，是一个多民族聚居、物产富饶的、历史文化丰富的阳光圣地。中华文明史上五帝之一颡项大帝的故里就在米易。

多姿多彩的地域文化，为学校开展优秀传统文化、民族文化、地方文化教育提供了极为丰富的教育资源，带领学生积极参加地

方各项文化活动和彝族、傈僳族民族文化表演，如参与“川超”足球赛事大型团体文艺表演、央视“四季村晚”表演、四川省第五届乡村文化振兴魅力竞演大赛启动仪式暨大地流彩村歌嘹亮展演活动，使学生在亲身活动中体验、感受优秀传统文化的魅力，不仅吸取了优秀传统文化与民族文化的养料，也在活动中提升了艺术欣赏水平和艺术表现能力，学习并传承中华优秀传统文化。

案例4：特色专业——中医养生保健教学实践

中医养生保健专业人才培养将课程思政元素有机融入《经络与腧穴》的理论教学与实操训练全过程，实现“知识传授、技能培养、价值引领”的协同育人。教师以“经络学说的起源与发展”为切入点，结合《黄帝内经》等中医经典文献，讲解经络学说在历代医学家的传承与创新历程，重点介绍国医大师凭借精湛的经络推拿技术服务民生的典型事迹，引导学生感悟中医文化的博大精深。

同时，结合攀枝花米易地区康养产业特色，讲解经络养生与地域康养资源的结合点（如利用本地中药材热敷穴位、结合阳光康养开展经络拍打操等），激发学生服务地方康养产业的责任感与使命感。强调“以人为本”的养生理念，要求学生在穴位定位、推拿实操中做到手法轻柔、精准规范，尊重服务对象的感受；考核环节增设“职业素养评价”维度，从实操规范性、服务态度、沟通能力等方面进行综合评分。

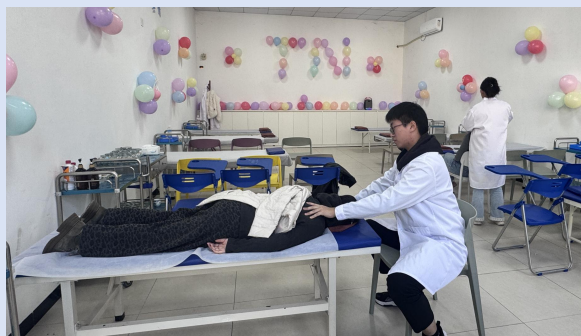


图3.4 中医养生保健教学实践课程



图3.5 我校少数民族学生共铸中华民族共同体意识合影

学校十分重视民族团结，对我校彝族、藏族、壮族等十余个少数民族学生的生活、学习和思想予以高度关怀，积极开展促进民族团结的文体活动，各族同学一起跳锅庄舞，开展“民族团结杯”篮球比赛，队员有彝族、藏族，裁判员有汉族、回族。着力培养学生牢固树立中华民族共同体意识，增进了同学彼此了解，促进了团结。

这些活动的开展，为我校推进“三全育人”增添了新的内涵，对于提升学校育人水平、凝练学校文化特质、丰富教育教学内容具有十分重要的意义。同学们在亲身实践中了解认识到中华优秀传统文化的精髓所在，感受到中华民族悠久灿烂文明的伟大，更加激发出强烈的民族自豪感，更加强大了内心的文化自信，更加增强了对伟大祖国的热爱，坚定了报效国家的坚定信心。

4.4 志愿服务

为进一步推动“大学生文明实践行”工作走深走实，引导我校大学生在社会实践中弘扬中华优秀传统文化、发扬志愿服务精神，在攀枝花市及米易县的文化活动中，经常都能看到我校学生志愿者的身影。作为社会志愿者参与到地方经济文化等服务活动中，如“川超”、“四季村晚”、四川省第五届乡村文化振兴魅力竞演大赛等。



图3.6 学生参加2025年“川超”足球比赛大型文艺表演彩排

学校组织志愿者们持续开展了“书香满校园”的主题活动，让师生与好书相伴，养成良好的阅读与学习习惯。此举进一步促进了同学们对渊博宏大的中华文化更加深入了解，营造出自觉读书的浓厚的学习氛围，树立良好的思想品德和行为养成，活跃了校园文化氛围。



图3.7 学生参加四川省第五届乡村文化振兴魅力竞演大赛志愿者活动

学校学生志愿者们发挥专业特长优势，中医养生保健专业学生在敬老院为老人们做医疗保健按摩，现代农业技术专业学生把现代农业技术带到乡间田野，用所学知识服务农业生产，帮助农民掌握现代农业技术，提高农产品品质，增加产量。在不同社区，志愿者们进行反诈、防溺水、消防等宣传，以实际行动守护居民人身财产安全，服务当地社区等。



图3.8 现代农业技术专业学生正在观察番茄的生长情况

4.5 校园文化（办学思想、文明教育、文化建设、制度建设）

为进一步明晰我校办学定位，凝练办学理念，展现办学特色，构建特色鲜明的校园文化体系，提升学校文化品格和精神风貌，促进学校高质量发展，我校对学校精神及校训、校风、教风、学风（简称“一训三风”）进行了公开征集、评选、征求意见等环节，经过全校师生共同参与和反复研讨，并经由校党政联席会审议通过，2025年6月正式发布学校精神和“一训三风”内容，并同时印发注解和管理规定。



图3.9 美丽的校园一角

学校秉持“立德树人、传智铸能”的校训，实施“人才兴校、质量立校、特色强校”的办学思路，坚持“育人为本、求是创新”的办学理念，打造“校企一体、工学交替、德能并修、知行合一”的办学特色，紧紧围绕区域经济社会发展需求和战略性新兴产业及未来产业，立足攀西地区战略资源创新开发，致力于为钒钛材

料应用、新型能源、现代农业和阳光康养等产业发展培养高素质技术技能人才，努力把学校建设成为专业特色鲜明、管理科学规范、人才培养质量优良，在省内外具有一定影响力的民办高等职业学院，成为攀西地区经济发展的本土人才第一输出地、天府“第二粮仓”人才支撑地！

学校成立创建文明校园领导小组，通过开展爱国卫生运动和植树活动，培养师生生态文明思想；着力建设无烟学校；积极开展心理健康教育；通过军训、运动会、元旦晚会等丰富学生课余生活；开展“三八妇女节”、教师节庆祝活动，强化尊师重教氛围；实施首问负责制度、校长接访制度，在实践中推进学校文明教育，努力提高学校校园文化建设质量。

学校将建章立制作为重点工作来抓，成立领导小组、制定实施方案，建立了涉及党务、行政、教学、学生工作、宣传、科研、后勤、安全等各方面管理制度135余项并汇编成册（截止2025年8月），2024年、2025年新增各项管理制度20余个，进一步完善了学校依法治校、依规办学的依据，建立起了全面、系统的法人治理长效机制和高效管控的制度体系。

5.国际合作

根据习近平总书记在首届中阿峰会上提出的重大倡议,在教育部国际司指导下,中国高等教育学会与阿拉伯大学协会共建“中阿大学联盟”交流机制,实施“中阿高校10+10合作计划”。经评选,攀枝花攀西职业学院成为农业发展领域成员高校。

搭乘“中阿高校10+10合作计划”的国际“专列”,学校在农业科研、教育、人才培养等多方面有了广阔的交流平台,结合本校农业学科专业特色,在甘蔗、芒果、番茄等新品种的培育、研发方面与相关高校开展联合研究,共享实验数据与研究成果。

案例5：农业研究——农业技术赋能地方产业

为突破传统教学重技术轻素养、重生产轻转化的局限,现代农业技术专业教师以“冬小麦”为项目载体,在完成全程种植与管理的基础上,创新融入“小麦艺术创作”环节,推动农业生产、文化创意、劳动教育、思政育人四维融合,旨在培养学生成为“懂技术、善经营、有情怀、能创新”的高素质农业技术技能人才。



图5.2 学生种植的冬小麦

依托米易县农业示范区资源，“小麦的涅槃”构建了“教学-生产-创作-展示”全程贯通的产教融合模式，通过融入艺术设计与手工技艺，培养学生审美、创新与动手能力；并以沉浸式劳动与创作推动思政教育自然内化；最终通过公开展览与社会宣传，提升专业影响力与认可度，形成可示范的特色教学路径。

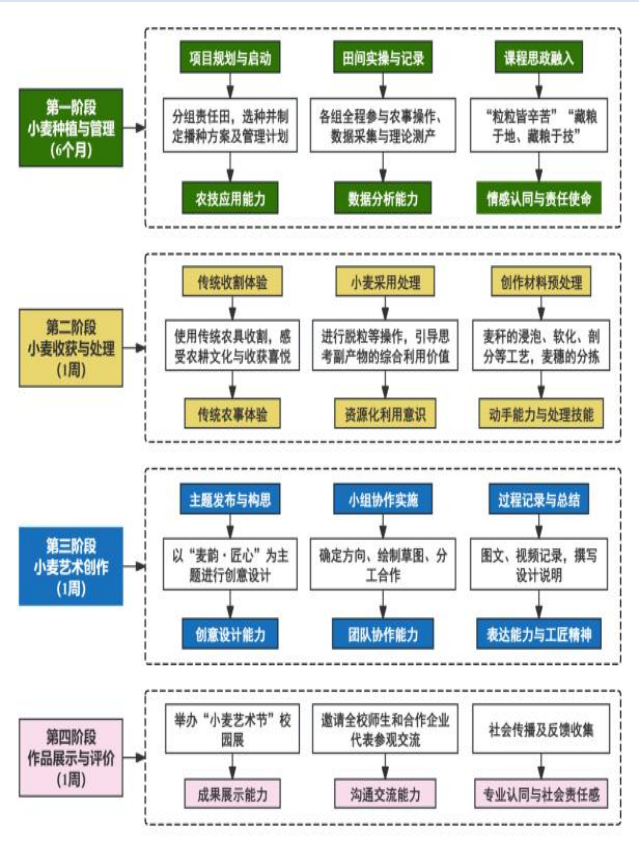


图5.1 “小麦的涅槃”的4个阶段

6.产教融合

6.1 产业学院引进情况

为深入贯彻落实党的二十大精神，落实《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》要求，完善职业教育和培训体系，深化产教融合、校企合作，学校2024年引进5家企业共建“产业学院”，推进“双元”育人模式改革，强化企业办学主体作用，促进教育链、人才链与产业链、创新链深度融合，着力培养符合产业发展需求的高素质技术技能人才。

表6-1 产业学院信息表

序号	企业	合作项目	开设专业
1	长沙军捷产教信息科技有限公司	新能源与智能汽车产业学院	汽车检测与维修技术
2	四川厚溥数字科技有限公司	数智产业学院	人工智能技术应用、网络营销与直播电商
3	冠能国展（四川）实业集团有限公司	健康管理产业学院	中医养生保健、婴幼儿托育服务与管理
4	成都博讯信息产业发展有限公司	博讯产业学院	环境艺术设计、数字媒体艺术设计
5	四川邦博尔科技有限公司	消防机电产业学院	机电设备技术、电梯工程技术

案例6：特色专业——中医养生保健教学实践

学校产教融合企业米易华森糖业公司的拳头产品——米易红糖，是四川省非物质文化遗产项目、全国糖业唯一的国家地理标志保护产品、“四川老字号”产品，其所包含的艰苦奋斗、专注精品、坚守传统的精神，在学校产教融合的实践过程中为课程思政增添了生动鲜活的思想教育素材。

该企业历史悠久，是攀枝花市爱国主义教育基地、市廉政教育基地。米易所在的安宁河谷平原，有天府第二粮仓的美誉，盛产稻米水果，这里还拥有大量钒钛金属产业。



图6.1 学生在立体草莓园劳动实践

学校通过与地方农业科研机构、水果种植园、工业企业建立校企合作关系，师生深入田间地头、工矿企业参观学习，展开实习实训，使学生亲身感受到新时代社会主义新农村的建设成果，亲身感受新质生产力带给国家工业建设的成就。学校还通过新媒体平台向师生宣传推介诸如颛顼溶洞等米易地方风土人情、文化习俗等地方人文景观。



图6.2 中医养生保健教学实践课程

6.2 “双元”育人实施内容

人才培养方案制定。学校与企业共同组建专业建设指导委员会，根据博讯产业发展需求和职业岗位能力要求，制定人才培养方案。明确培养目标、培养规格、课程体系、教学进程安排、教学方法与考核评价等内容，突出“双元”育人特色。



图6.1 产业学院学生活动

“双元”师资队伍建设。建立和完善专业教师定期下企业进行实践锻炼，深入企业一线了解企业的生产经营情况和技术发展动态，鼓励教师参与企业技术研发和项目合作，提升教师的科研水平和社会服务能力；引进企业技术骨干和能工巧匠为兼职教师，定期举办教学研讨活动，分享经验和案例，促进专兼教师融合发展。

课程体系与教学模式改革。注重课程之间的衔接和整合，将

企业真实项目、工作任务和职业标准融入课程教学中，推行项目式、案例式、情境式等教学方法，加强实践教学环节，增加实践教学比重，培养学生的实践能力和创新能力。



图6.3 企业导师到校共创课程

实践教学基地建设。一是加大对校内实践教学基地的投入，在现有的环境艺术设计实训室、数字媒体艺术设计室等实训场所近30个。二是企业与学校共建校外实习实训基地，强化对学生实习实训全过程的监督与管理，并提供专业指导。

6.3 基地共建

产业学院分别与米易县颛顼文旅开发有限公司、米易灵尘文化有限公司深度合作，共建“数字创意与文旅融合实训基地”与梅花园众益康养中心、长林康养基地等共建实训实习基地近20个，聘请产业导师定期来校参与人才培养方案修订与课程开发。

7 发展保障

7.1 国家政策落实

7.1.1 贯彻落实国家、地方政策

学校是职业教育的办学主体,是推动职业教育改革的核心单元。新《职业教育法》对职业学校的办学基本条件、设立标准、领导体制、管理方式、校企合作等均提出明确要求,为职业学校依法办学指明了路径。

在办学方向上,坚持中国共产党的领导,坚持社会主义办学方向,贯彻国家的教育方针。调整充实学院党组织机构,发挥党组织的政治核心作用,党的领导写入学院章程,2025年7月批准成立成立学校党委。

在育人模式上,全面实施“三全育人”,完善“三全育人”工作机制,坚定高素质技术技能人才培养目标,聚焦立德树人根本任务,通过学雷锋月、安全教育月、“开学第一课”、形势报告、专题讲座、主题班会、主题团课、劳动教育、心理咨询等多种形式,开展学生思想政治教育和心理健康教育,组织学生开展志愿服务活动和社会实践活动,组织学生参加省“挑战杯”技能大赛;开展学生就业创业教育,努力提升毕业生就业质量。建立学生资助工作机制,精准识别家庭经济困难学生群体,并开展针对性资助。坚持产教融合、校企合作,就是要创新体制机制、完善治理结构,与行业组织、企业等深度合作,共同推进专业建设、课程改革、实训基地建设、专业教材开发等,形成教育和产业良性互动、学

校和企业优势互补的发展格局。推动学校专业设置、人才培养与市场需求精准对接，采取多种形式为学生提供职业规划、职业体验、求职指导等就业创业服务，增强学生就业创业能力。坚持面向实践、强化能力，就是要把工学结合作为职业教育人才培养的基本方式，强化教学、学习、实训相融合，落实育训并举、践行知行合一，拓宽职业视野、增长社会经验，让更多青年能凭一技之长实现人生价值。

学校成立了教材选用委员会、专业建设委员会，筹建教学督导委员会，开展了2024级专业人才培养方案修订工作、2024年高校国家奖助学金评审工作，制定了《攀枝花攀西职业学院关于印发教学事故认定及处理办法》。

表7-1 地方政策落实

序号	政策文件	落实情况
1	关于转发《四川省发展和改革委员会关于印发〈四川省加快经济社会发展全面绿色转型重点任务清单〉的通知》的函	认真学习“重点任务”清单，推动学校办公绿色化、低碳化，形成节约资源和保护环境的生产方式、生活方式，引进智慧校园系统，最大程度推动无纸化办公，鼓励师生绿色出行。
2	四川省教育厅关于印发《四川省高等学校教师师德评价考核办法》《四川省高等学校教师师德失范行为处理实施细则》的通知	成立由党组织书记、校长任组长，分管校领导为副组长，中层干部代表为成员的学校师德师风建设工作组。将教师师德评价纳入考核重点，实行“一片否决”。专门召开教育教精神、全国全省教育大会精神会议，组织全校教职工线上线下学习。

3	四川省教育厅 中共四川省委宣传部 四川省军区战备建设局 四川省军区政治工作局关于印发《四川省全面加强和改进新时代学校国防教育工作的实施细则（试行）》的通知	学校对接地方武装部门，开展新生军训实操和理论教育，统筹推进国防教育工作，提升学生国防观念和国防素养，培养担当民族复兴大任的时代新人和中国特色社会主义事业建设者、保卫者和接班人；开设“形势与政策”课程，主讲国家主权和安全基本常识。学校 2025 年学校应征入伍近 20 人。
4	川教〔2024〕28 号四川省教育厅等八部门关于印发《四川省职业学校学生实习管理实施细则》的通知	2024 年根据“细则”调整各专业人才培养方案，各级人才培养方案实践教学学时均超过本专业总学时的 50% 以上，其中环境艺术设计、数字媒体艺术设计两个专业的实践学时已超过本专业总学时的 68%。跟岗实习时长不少于 6 个月。
5	四川省教育厅办公室关于报送 2024—2025 学年高等学校实验室信息统计数据的通知	结合省教育厅组织的实验室安全专家现场检查的反馈意见，学院及时整改实验室安全隐患，完成整改。
6	四川省教育厅关心下一代工作委员会关于印发 2025 年工作要点的通知	2024 年成立学校关心下一代工作委员会，深入贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想，认真学习贯彻党和国家关于关心下一代工作的方针政策，教育引导广大青年师生立报国强国大志向、做挺膺担当奋斗者，努力成长为 德、智、体、美、劳全面发展的社会主义建设者和接班人。 2025 年秋季学期调整“委员会”名单，由党组织书记、校长任主任。

7.1.2 办学基础条件达标建设

根据《教育部等五部门关于印发<职业学校办学条件达标工程实施方案>的通知》《四川省教育厅等五部门关于印发<四川省职业学校办学条件达标工程实施方案>的通知》《四川省教育厅关于开展职业学校办学条件实地核查有关工作的通知》等要求，2024年省级部门到校实地检查后，仍将办学条件达标建设作为2025年学校重点任务，对实际指标与达标指标进行综合分析、再次盘查。



图7.1 省厅领导到校检查指导办学条件达标情况

7.1.3 专业建设质量

为深入推进专业群高质量内涵式发展。学校重点建设新能源汽车技术、智慧康养、现代农业三大攀西区域经济发展专业群，以特色专业为龙头，带动群内专业协同发展、资源共享。对接攀枝花区域经济产业及阳光米易产业发展需求，坚持专业链对接产

业链发展思路,健全专业动态调整和可持续发展保障机制,实行招生、培养、就业联动的专业预警与退出机制。

2024年新增新能源汽车技术、消防救援技术、云计算技术应用等3个专业,优化后学校工农医科类专业占比达85%,工科特色进一步凸显,进一步优化服务攀西区域经济产业发展,推动职业教育实现嵌入式特色化发展。学校持续深化专业建设,完成17个专业备案填报工作,组织新设置专业评审会并遴选3个专业向教育厅申报。完成17个专业3个年级2个学期实践教学计划审核汇总,32个实训室(教室)使用人时数统计及32份实践教学记录表汇总工作,为专业实践教学规范开展提供保障。

案例7：专业建设——说专业汇报活动

为深化教育教学改革、提升专业建设水平,学校2025年4月举办“说专业”专题交流活动。各专业负责人以“岗课赛证训创”六位一体人才培养模式、“项目化教学+实战化运营”育人模式、开发“智慧康养”教学案例库等,聚焦专业定位与特色等核心维度,用数据和案例剖析专业优劣势。



图7.2 专业负责人说专业活动

学校以“双高计划”为指引，聚焦区域产业转型升级需求，深化产教融合、校企合作，打造一批具有示范引领作用的“金专业”。同时紧贴产业发展脉搏，以“新双高”建设为契机，持续完善专业动态调整机制，深化产教融合。2025年通过“说专业”系列竞赛活动搭建教师交流展示平台，推动专业建设提质增效，为攀西地区经济社会高质量发展提供人才支撑和智力支持。



图7.3 专家点评

7.1.4课程建设

健全课程体系。学校以就业和产业需求为导向，以学生为本，结合学科特点和培养目标，紧密结合攀枝花市区域经济产业链的岗位群发展趋势，通过引入企业课程、实践教学等方式，提高学生的实践能力。邀请产业专家、企业技能大师或技术骨干参与学校专业建设指导，共同修订完善人才培养方案与课程标准，构建工学结合、理实一体的课程体系。

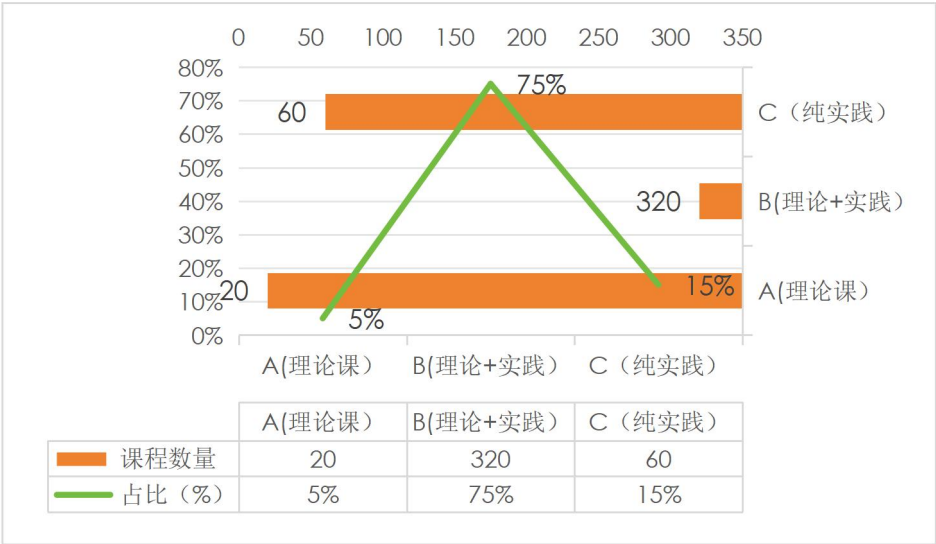


图7.4 课程类型分布图

2024-2025学年，学校面向17个专业开设课程接近400门次，按照课程类型划分，其中A类课程20多门次，B类（理论课+实践课）320多门次，C类（纯实践课）40多门次，各专业实践课学时占比均高于60.07%，高于职业院校实践课占比不低于50%的指标要求。各二级学院组织力量，共修订90门专业课程标准（18个专业教研室各5份），完成96门课程实践教学统计汇总（含实践学时开出率、实践项目开出率等核心指标），为教学质量稳定

奠定基础。

“以赛促建”，不断优化课程体系。为深入贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》和“三教”改革要求，全面提升高学校课程建设质量与教学水平，近年来持续开展“说课程竞赛”活动，将竞赛作为推动课程内涵建设、促进教师专业发展的重要抓手。依据职业标准和岗位能力要求，动态修订课程教学标准，鼓励教师开发活页式、工作手册式教材，建设在线开放课程和虚拟仿真实训资源，形成线上线下融合的教学新生态；推进教学模式改革，广泛推广任务驱动、项目导向、情境教学等教学方法，强化学生实践能力与综合素养培养。



图7.5 说课程竞赛活动

7.1.5 教学质量保证体系

以实践能力培养和产学深度融合为核心导向，构建“标准引领、制度保障、过程管控”的质量支撑体系，推进教学过程全环

节标准化建设。2024-2025学年，学校进一步完善制度体系，出台《2024级、2025级人才培养方案（修订版）》《学生转专业管理办法（试行）（二次修订版）》《关于规范校级和院级教学督导工作的通知》等10多个核心教学管理文件，夯实教学管理基础。

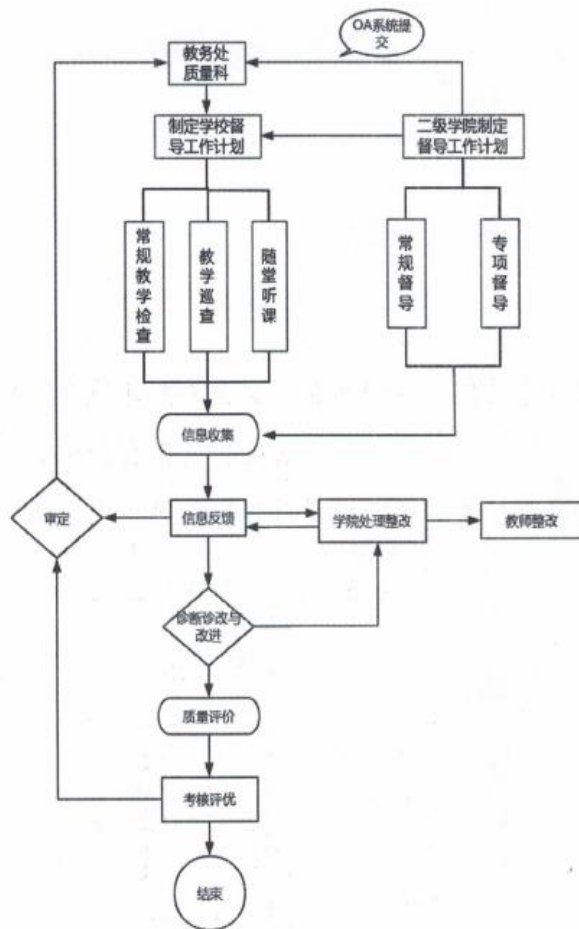


图7.6 教学督导流程图

强化二级督导体系建设，将督导工作纳入标准化管理范畴，明确其“日常监控、问题初判、整改跟踪”的核心职责。教务处牵头推进校院两级督导协同工作，组建校级教学督导委员会与院级教学督导，构建“校级统筹—院系执行—督导反馈—问题整改—效果复核”的闭环信息回路。全年校级开展日常教学督导74次，

各二级学院均开展教学自查督导128次，同步调查处理了6起教学事故。

建立“校级督导+二级学院督导员+学生教学信息委员会”的三级质量监控。推行“月度督查+年度考核”双重评价机制。全年开展教学系统月度工作实绩考核8次、年度考核1次，新增《2025年教学系统月度实绩考核补充通知》优化考核体系；组织学生集中评教2次，回收有效问卷355份，召开学生座谈会4次，开展教学满意度调查355人次，学信委提供教师教学信息420条，根据反馈及时与院系负责人沟通交流10余次。

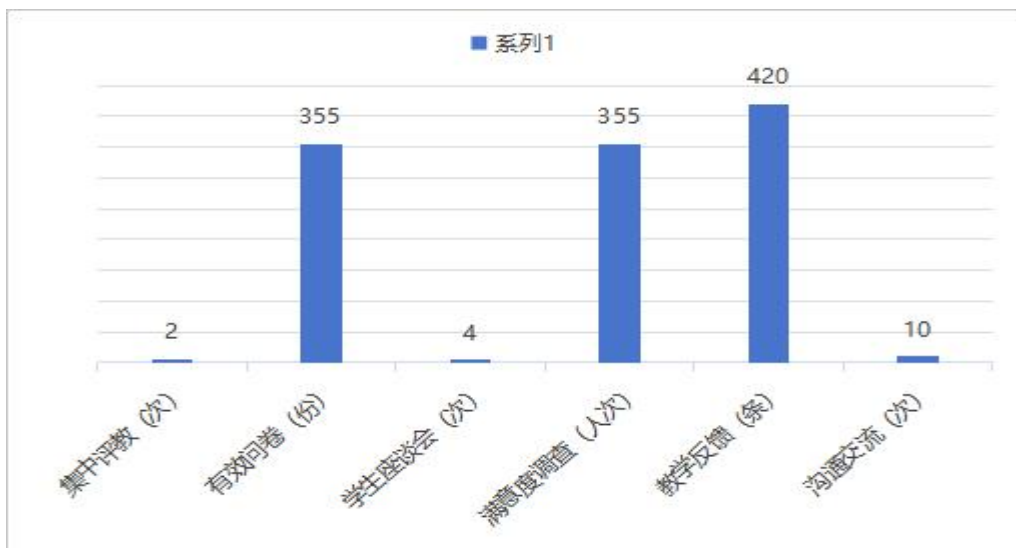


图7.7 教学质量保障

7.1.6教材建设质量

学校高度重视教材建设工作，严格落实国家及省级职业院校教材管理规定，执行“学院—教务处—宣传纪检监察处—教材选用委员会—学校党组织委员会”五级审批制度，由教材选用委员会全程监督，做到“凡选必审、凡用必审”，杜绝不合格教材进课

堂，保障教材的政治性、科学性和适用性。

表7-2 教材选用类型统计表

学年	马工程教材和国家指定思政 课教材（门）	十四五职业教育国家 规划教材（门）	十三五职业教育国家 规划教材（门）	十二五职业教育国家 规划教材（门）	省规教材（门）	其他规划教材（行业、部门、 专业等规划教材）（门）	精品教材和优秀教材 （门）	创新教材和新形态教材 （门）	其他教材（门）
2021-2022	4	5	25	10	0	28	1	1	31
2022-2023	4	6	27	20	0	109	7	9	24
2023-2024	5	13	24	11	5	118	13	11	58
2024-2025	5	16	8	8	5	94	18	16	66

2024-2025学年，完成236门教材教辅的比选、审核、订购、收发及库存管理工作，优先选用国家统编思政教材、马克思主义理论研究和建设工程重点教材、国家及省级职业教育规划教材与优秀教材，专业课程主要选用校企合作编写的正式出版教材。全年，“马克思主义理论研究和建设工程重点教材”5门、“十四五职业教育国家规划教材”16门、“十三五职业教育国家规划教材”8门、“十二五职业教育国家规划教材”8门、“省规教材”5门，这五类教材合计占比达17.8%；“其他规划教材（行业、部门、专业等规划教材）”94门，占比38.2%；“精品教材和优秀教材”18门，占比7.6%；“创新教材与新形态教材”16门，占比6.8%；其他教材66门，占比28.0%，教材质量全面保障。各类教材的逐年选用情况详见表7-1。

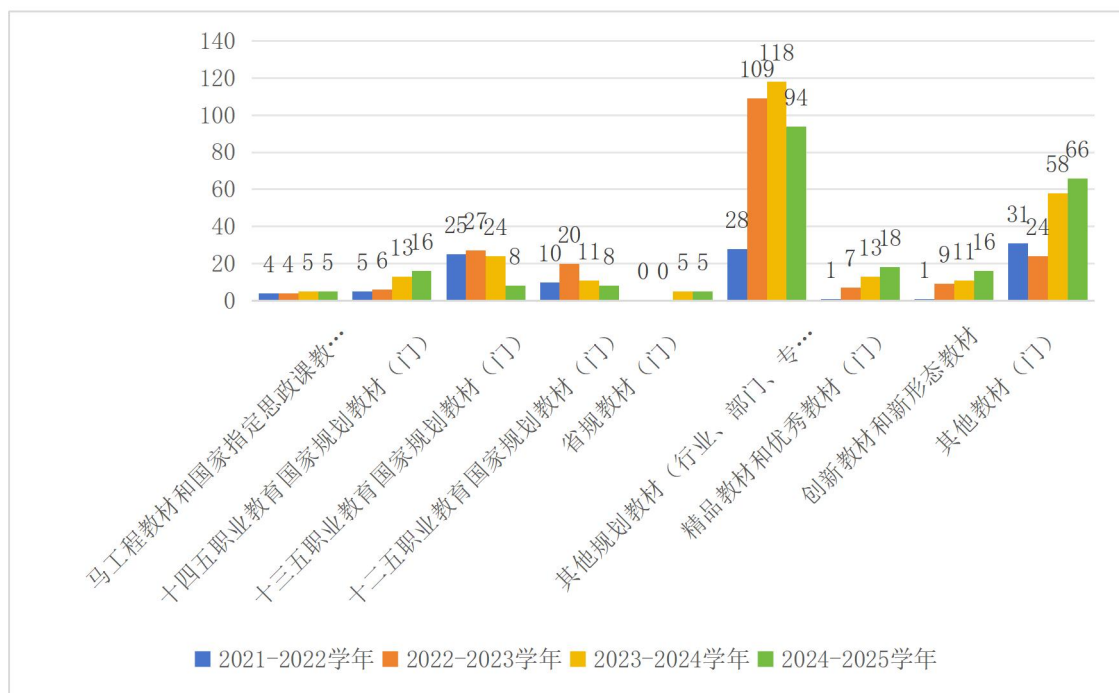


图7.8 选用教材类型年度分布柱状图

通过健全制度、规范流程、优化结构，学校教材质量得到全面保障，未出现意识形态或内容问题，为落实立德树人根本任务、提升人才培养质量奠定了扎实的资源基础。

7.1.7 数字化教学资源

为保障教学质量、夯实数字化教学基础，学校已基本建成覆盖全面的数字化教学设施与平台体系，具体内容如下：

硬件设施配置——学校配备了多媒体教学设备、教学专用计算机及智能触控一体机，建成标准化多媒体教室，智能触控一体机基本覆盖所有教学场所。

智慧校园管理平台——学校搭建YN智慧校园平台，为学生提供课表、成绩等信息查询服务，为教师及管理人员提供课表调整、班级管理、学籍异动处理、成绩统计等教务管理功能，实现

学生管理精细化与智能化。



图7.9 攀枝花攀西职业学院YN智慧校园平台

学习通系列教学服务平台——学校与成都世纪超星信息技术有限公司合作，依托“学习通”APP搭建了以下三个平台：

攀枝花攀西职业学院扩招学习平台。具有教务管理、在线学习、无纸化考试、大数据分析等功能，为社会扩招学生提供全流程线上教学服务。

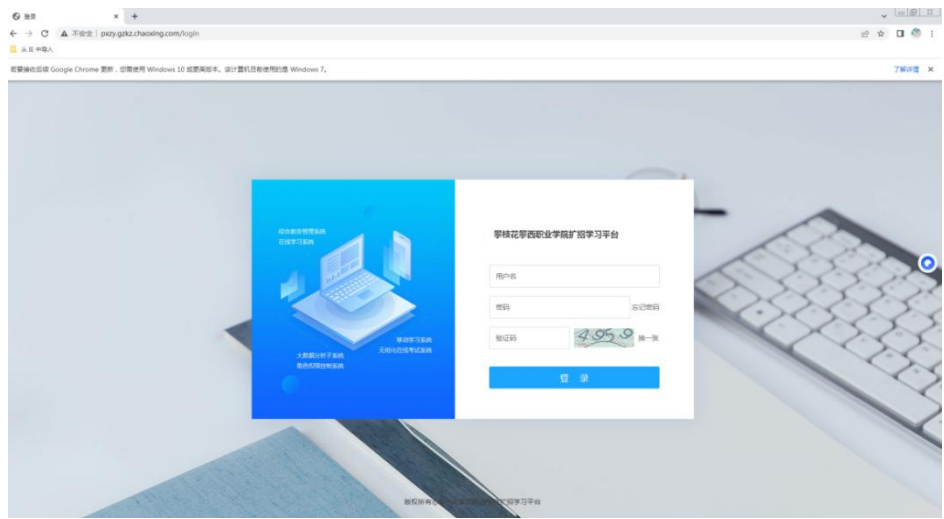


图7.10 攀枝花攀西职业学院扩招学习平台

攀枝花攀西职业学院网络教学平台。支持教师开展课程建设、资源发布、直播互动、作业考试等功能，支持学生进行在线学习、

互动、作业与考试等教学活动。



图7.11 攀枝花攀西职业学院网络教学平台

攀枝花攀西职业学院电子书平台。对接超星电子书资源库，涵盖多学科电子图书，设有精品书库、阅读挑战赛等板块，支持检索与拓展阅读。

7.1.8 人才培养模式改革

校企深度合作。为服务攀西区域经济高质量发展，依托数智产业学院，与米易县特色农产品电子商务协会签订合作协议，共建“攀西地区直播电商产教融合示范基地”。聚焦攀西地区特色农产品资源优势，以真实产业项目为驱动，构建“校企协同、双元育人”的人才培养机制，将企业真实直播运营项目引入教学，实现“课程内容与职业标准对接、教学过程与生产过程融合”。学生在真实工作场景中参与选品、脚本策划、直播带货、数据分析等全链条实践，全面提升学生岗位适应能力与创新创业素养。



图7.12 校企协同育人

以赛促学培养模式。学校以各级各类职业技能大赛、创新创业竞赛为抓手，将竞赛标准转化为课程标准，将竞赛项目融入教学内容，竞赛训练纳入日常教学安排。通过“课程覆盖—项目选拔—梯队培养—实战参赛”的闭环机制，实现“人人参与竞赛、课课衔接赛项”，。网络营销与直播电商等专业中，以“直播电商”“数据分析”等赛项为引领，重构模块化课程体系，实施项目化教学，让学生在“做中学、赛中练”，综合能力显著提升。



图7-13 赛课融合

7.2 结对共建

与攀枝花学院建立党务干部、辅导员、思政课教师、组织员、

党支部书记等队伍相互学习与交流常态机制，结对单位选派督导委员潘吉平教授到学校开展现场技术咨询服务工作，先后选派9名教授担任学校兼职教授、专业带头人、学术带头人和职称评审专家。协同推进课程、科研、实践、等育人体系建设，推动思想政治工作贯穿教育教学过程、贯通人才培养体系。力争在党建与育人场所建设、提高党员教育效果上见成效，在完善党建规章制度、发挥基层党组战斗堡垒作用上有突破。

7.2.1 教师培养培训

为建设高素质专业化教师队伍，促进新老教师适应教育教学工作，根据学校师资队伍情况以及上级有关部门的年度安排，2024-2025学年，学校通过校内集中培训和校外送培等多种方式开展教师培养培训工作，在师德师风、教学技能、综合素质等方面加大培养培训力度，全学年送培67人次，校内集中培训2次，教师素质得到综合提升。

表7-3 2024-2025学年教师参加各类培训情况表

序号	项目名称（全程）	时间（天）	人数
1	全省教育系统网络安全能力提升专题培训	2	1
2	高校学工部长履职能力提升	4	1
3	四川省教育厅办公室关于开展2025年全省教育督导与审计工作培训	2	1
4	保密工作培训	3	3
5	第58期辅导员培训	4	1
6	四川省思政课教师培训	6	1
7	2024年度四川省高等学校新入职教师职业技能（岗前）培训	20	21
8	2025年度四川省职业院校教师素质提高计划国培项目	20	30

9	数据采集培训	3	1
10	全省高校院（系）党组织书记示范培训	4	2
11	攀枝花市青年马克思主义者培养工程暨基层团干部培训班	5	1
12	全省高校新发展党员示范培训班	4	1
13	全省民办高校党务工作者示范培训	4	2
14	参加四川省2024年课程实施能力提升（高职）班	8	1

7.2.2教学创新团队

中医养生保健教学创新团队——为服务“攀枝花阳光康养”战略和大健康产业需求，组建了“双师引领、多元协同”的教学创新团队。团队由校内中医药专业骨干教师与攀西地区中医医院、康养机构行业专家构成，成员高级职称占比达 40%，均持有中医康复理疗、健康管理等相关职业资格证书，具备扎实的中医理论基础和丰富的临床养生实践经验。



图7-14 实践指导

团队坚持以学生发展为中心，紧扣中医养生保健岗位能力要求，重构“理论+技能+服务”一体化课程体系，开发《中医传统养生技术》《中医饮食保健—四季食疗与药膳》等特色课程，融入民族医药元素和地域康养文化。创新实施“情境教学+项目实践+社区服务”教学模式，带领学生深入社区、养老机构开展中医体质辨识、节气养生讲座、推拿艾灸体验等公益服务，在真实服务中提升综合素养。努力建设攀西区域性中医养生保健人才培养基地，为基层输送“懂理论、会技术、能服务”的高素质技术技能人才。



图 7-15 团队相关获奖证书

智能控制与自动化学院竞赛教学创新团队——聚焦智能控制领域人才培养，组建智能控制与自动化学院学科竞赛教学创新团队。助力学生提升专业技能、创新思维与团队协作能力，为学院竞赛成绩提升和高素质技术技能人才培养提供核心支撑，团队

由谢韦苇、易洁等4名涵盖机械制造、电气自动化等专业的教师构成，其中核心成员具备多年竞赛指导经验，锚定“三赛”目标，统筹竞赛体系，抓培训建队，促成果融教。



图7-16 2025年四川省挑战杯荣获三等奖

案例8：“大思政”课程——破解思政教育困局

针对师资教学质量参差不齐、课堂吸引力不足的核心问题，学校马院以“名师名院”为目标牵引，将课堂作为思政育人的主渠道，着力打破单向灌输的传统模式，通过示范引领、全员研讨等方式，让每一堂思政课都成为触动心灵、启发思考的精品课。学校党委书记、校长、马院院长带头走上讲台讲授示范课，形成头雁领航效应。马院院长以《以技报国 在接续奋斗中开创中国式现代化新局面》为主题授课，将党的二十届四中全会精神与攀西职院专业特点、攀枝花产业发展实践深度融合。设置“高职生技能如何对接国家需求”“攀枝花产业升级需要哪些本领”等探究性问题，引导学生将个人成长与区域发展、国家大局绑定在一起。这

种“案例剖析+互动问答+思想启发”的模式，让抽象理论变得可感可触，有效激发了学生的课堂参与热情。



图7.17 马院院长思政课程讲授

7.2.3 教学能力（技能）大赛

秉持“以赛促教、以赛促学、以赛促改、以赛促建”的理念，构建“省-校-院-专业”四级大赛体系，依托和全国职业院校技能大赛项目搭建学校三级校赛体系，以“职业技能竞赛月”活动为抓手，同步开展“金教师”比赛、课程思政微型教学案例竞赛等校内教师赛事，积极鼓励教师参与省级各类教学赛事，形成“师生同赛、教赛互促”的竞赛生态，营造“崇尚技能、追求卓越”的浓厚氛围。2024-2025 学年，学校学生参赛队伍参与市级及以上竞赛达20余次，其中省级竞赛8余项，荣获三等奖3项；教师在各级教学赛事中深耕精进、屡有突破，教学核心能力持续提升。通过“赛课融

通”“赛教融合”的人才培养模式改革，既强化了学生专业技能与职业综合素质，也推动了教师教学能力提质增效，全方位激励师生“走技能成才、技能报国之路”。



图7-18 技能竞赛获奖证书

7.3 教学管理

学校秉持全面质量管理理念，以“助力学生全方位成长、实现高质量成才”为核心目标，围绕学校发展、专业建设等五大维度，构建“动态监控—精准评估—风险预警—持续优化”的教学质量闭环管理模式，扎实推进教育教学内涵式发展。为进一步完善质量管控体系，学校教学督导委员会将新增评价标准融入日常督导工作，同时通过问卷调查、座谈访谈等多渠道收集学生反馈意见，为教学质量持续优化提供有力支撑。

依据《学生学籍管理实施细则（试行）（修订版）》等文件，规范学生入学、转专业、休学、复学、退学、毕业等环节流程，维护正常教学秩序，防止出现“人籍分离、空挂学籍、重复学籍”等现象，切实保障学生的合法权益。2025年，完成316名新生学籍注册、入学资格审查、录取资格复查及学生证制作发放；1697

名老生学年注册与学籍异动管理；2025届149名毕业生成绩审核统计、学历资格复查、学历电子注册及学历证书制作发放；开具学生学籍学历证明461份；全年完成约2300多人次学籍注册（含学年注册）与异动管理。

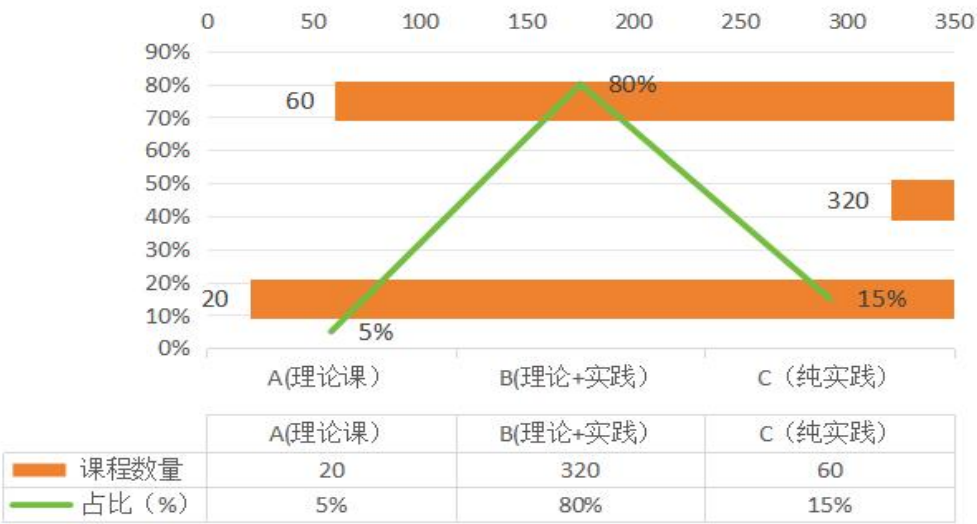


图7.19 学籍学历管理

实践教学管理中，对实验、实训和毕业设计（论文）等环节实施全过程管理，确保安全、规范、有效。完成32个实训室（教室）实践教学记录表及人时数审核及多门课程实践教学统计汇总，审核了2025届毕业生毕业设计及2023级学生岗位实习等教学资源。

学校通过构建多维度、全流程的教学质量管理保障体系，在完善管理机制、优化教学计划、提升师资水平等方面协同发力。从教学过程严管到问题精准整改，从教学内容迭代更新到师资队伍提质增效，全方位的务实举措推动教学质量稳步提升，既为学生成长成才搭建了稳固平台，也为学校实现长远发展奠定了坚实

基础。

7.4 管理队伍建设

学校管理队伍是学校日常运行与管理的核心力量,为提升管理队伍的能力与素质,加强师生之间的联系与沟通,形成一个高效、和谐、积极向上的管理团队,进一步推动学校整体发展,2024-2025学年,学校不断提高管理人员意识,合理选拔人才,提高人员素质,完善管理人员考核制度,具体做法有:

一是选任机制优化。坚持党管干部原则和好干部标准,完善干部选拔任用工作流程。本学年共完成5名干部的选拔、调整和交流工作,干部队伍结构得到进一步优化。

二是能力素质提升。开展各种专业技能培训,同时选拔优秀管理干部进修学习。学校围绕政治理论、管理能力、专业素养等主题积极开展各种培训讲座,不断完善培训制度及培训内容,将培训贯穿于日常的工作当中,与校园文化的建设相融合;另外,学校拨出专项经费用于管理人员的培训。

三是健全激励机制,兼顾公平与效率。激励包含两方面一是精神激励,二是物质激励。首先精神激励着重于对人的关心和爱护,注重道德感召和思想政治工作,学校对管理人员进行年度考核,积极开展评优评先工作;其次物质激励着重于绩效考核,绩效考核坚持公开、公平的原则。在满足管理人员的合理要求的同时,对于连续考核不合格者予以解聘,创造公平竞争、择优聘任、人才进出渠道畅通的局面。

7.5 安全工作

7.5.1 校园安全

强化制度建设。根据学校安全实际情况，制定完善《消防安全管理制度》《校园治安管理办法》《校内交通安全管理办法电动自行车管理办法（试）》《校园机动车管理办法（试行）》《平安校园建设实施办法》等安全管理制度。结合校园各密集场所实际情况，完善各密集场所的《地震应急预案》《灭火与应急疏散预案》《防汛应急预案》《校园突发事件应急处置预案》等预案。根据预案每学期开展应急演练，通过演练提高师生自救互救和应急疏散能力。



图7.20 校领导与二级单位签订消防安全责任书

强化安全管理责任。学校按照《安全生产法》管生产必须管安全、管业务必须管安全、谁主管谁负责的原则明确学校校长

为学校安全第一负责人。根据学校实际情况拟订各级安全责任书。并在每年12月30日前签订下年的各级安全责任书。各级安全责任人根据安全责任完成各个时期的安全工作。



图7.21 安全培训

强化师生安全培训。每学期分时段逐步开展师生安全教育，分别进行了《治安安全》《交通安全》《消防安全》《禁毒安全》《防艾安全》讲座，通过PPT、图画、案例形式讲解安全知识，对人身安全、财产安全、心理安全、交通、消防安全以及自护自救常识等方面进行宣讲，增强新生的安全防范意识，提高新生自我安全防范能力。组织安保人员开展政治理论学习和讨论，学习方针政策、法律提高安保人员法律意识。学习学校安全管理制度及各种预案提高安保人员应急处置能力。开学对所有安保人员进行安防技能培训，从而提高安防处置能力。



图7.22 新入职教师安全培训

开展平安校园创建活动。制定实施了《平安校园建设实施办法》，坚持每月进行安全工作考核，并纳入部门和个人绩效考核。2024-2025学年修订完善印发《校内交通安全管理办法》《电动自行车管理办法》《校园治安管理办法》《校园机动车管理办法（试行）》等文件，将安全工作纳入绩效考核；开展校园安全大检查4次，查出安全隐患28条，当场整改6条，下发隐患整改通知完成整改22条；坚持开展日常隐患排查，查出安全隐患36条，现场整改30条，责令责任单位完成整改6条；分管校领导定期带队组织校园安全检查工作，安全职能部门后勤保卫处每月开展不定时校园安全督查，发现问题及时处理，落实学校安全隐患闭环管理机制。同时加强安保人员校园安全巡查，发现安全隐患问题及时处理。

加强食品卫生安全管理。学校结合《校园食品安全排查整治专项行动实施方案》，建立健全食品安全管理制度体系，拟订公共卫生应急预案，根据预案每学期开展应急演练。学校与食堂承

包责任人签订安全责任，配备了食品安全管理人员。食堂承包责任人和后勤保卫处不定的分别开展食品卫生安全排查，发现问题及时处理，确保师生校园饮食安全。

加强实验（实训）室安全管理。学校建立健全实验（实训）室安全管理制度，拟订实验（实训）室应急预案，根据预案每学期开展应急演练。强化实验（实训）室易燃、易爆、易制毒、剧毒化学品及生物安全等危险源的分级分类管理。建立实验（实训）室购买、入库、领用及使用记录台账。与有资质的单位签订危险品转运处理协议。通过实验（实训）室负责人和后勤保卫处不定的分别开展实验（实训）室安全排查，发现问题及时处理，确保师生实验（实训）室安全。

加强安全值班管理。学校建立安全值班管理制度，印发学校安全值班要求，每日安排1名学校领导带班、1名处室干部、2名教职工负责值班，执行24小时值班值守制度，确保值班电话24小时畅通。强化应急队伍安全管理建设工作，在敏感期要求应急队伍成员和安保人员电话24小时值班。强化安全信息收集及上报工作，积极协助公安机关掌握校园及周边安全情况。

7.5.2 安全维稳

学校十分重视校园安全稳定工作。成立学校意识形态工作领导小组、安全稳定工作领导小组，2024--2025年度年先后召开全校及二级学院涉及安全稳定工作的会议14次。在重要时间节点，加强校领导和干部值班工作，重点落实校园安全稳定、校园网络安全、校园食品安全、消防安全、防灾减灾演练、禁毒宣传等。

做到了校园安全维稳工作有领导、有机构、有制度、有人员的强力保障。



图7.23 参观设立在我校的米易县禁毒教育基地

严格实行请假登记制，明确审批权限，掌握学生的去向，对学校下发的有关维稳文件及时下达到班级。通过制定和实施这些维护校园稳定制度和措施，增强了同学们的安全意识和纪律意识。

实现学生干部自我管理、自我教育、自我服务、自我完善。一年以来，学校除了补充学生干部队伍外，还加强了对学生干部成员的思想教育和工作方法上的指导，组织了学生干部会议，对学生干部队伍综合能力提出了较高的要求，同时也鼓励学生干部在工作中大胆创新、开拓思路、实干实抓。成立生活纪检部，并考核工作成绩，作为评优、推荐入党及各项奖励的直接依据。从而调动了广大学生干部的工作积极性，提高他们的政治理论素质何坚定对党的信念，以发挥好学生干部和党员的带头作用。

7.6 设施设备

学院占地411323.06平方米，校舍面积合计96110.87平方米，其中在建校舍面积41479平方米，现使用的校舍建筑面积54631.87平方米。现使用的校舍建筑面积其中教学及辅助用房38270.62平方米，行政办公用房1454.31平方米，生活用房14906.94平方米，宿舍面积13818.32平方米。现有纸质图书约10万册；教学科研仪器设备总值1190.46万元。

7.7 校园环境建设成果

对教学楼、宿舍楼等校园主要建筑进行了全面的维修和改造，确保了设施设备的正常运行和师生的安全使用。对校园内的道路、广场、排水系统等进行了修复和优化，提高了校园的整体美观度和使用便利性。新建项目推进：按照学校发展需求，积极推进了新建项目，如操场改造、体育设施更新等，为师生提供了更加完善的体育锻炼设施。完成了学生公寓的改造和升级，包括内部设施的更新和环境的改善，提升了学生的住宿条件。节能减排与环保：积极开展节能减排工作，通过更换节能灯具、优化空调系统、加强节水设备管理等措施，降低了学校的能源消耗和碳排放。加强了对师生的环保宣传教育，提高了师生的环保意识和责任感。

7.8 经费投入

经费收入——本学年度，学院办学经费总收入为2254.8928万元。其中财政性补助收入22.5万元；学费及住宿费收入2185.7713万元(含退役军人享受国家政策学费减免507.29万元)；其他收入46.6215万元。

表7-4 2023年度办学经费收入金额表

经费项目	金额（万元）
财政性补助收入	22.5
学费及住宿费收入	2185.7713
其他	46.6215
总计	2254.8928

经费支出——本学年度，学院办学经费总支出为1605.9949万元，主要包括业务成本808.4527万元，管理费用722.4895万元。业务成本其中教学用品购置及教学设施设备消耗172.8302万元，人力资源成本514.5008万元。其他教学成本经费121.1217万元。管理费用722.4895万元，其中人力资源成本478.8602万元，师资队伍建设和培训10.2806元，维修改造23.5614万元，其他费用209.7873万元。

表7-5 2023年度办学经费支出

经费项目	金额（万元）
学用品购置及教学设施设备	172.8302
人力资源	993.361
其他教学成本经费	121.1217
管理费用（工资薪金以外）	243.6293
师资队伍建设和培训	10.2806
维修改造	23.5614
其他支出	41.2107
总计	1605.9949

8. 面临挑战

8.1 面临挑战

教学管理方面：一是数字化智慧平台较少，学校现有智慧校园平台不能满足全体学生使用，平台部分业务流程不成熟不智能，不能满足学校的部分业务办理。二是师资流动性高（年流失率超15%），双师型教师占比不足40%；团队协作松散，教研活动碎片化，难以形成持续创新合力。三是专业及课程建设进度缓慢，导致课程内容滞后于产业迭代（如数字经济、康养新业态）；同时过度依赖短期市场需求易导致同质化竞争，特色化不足。

环境建设方面：基础设施维修和改造的进度有时受到资金或材料供应等因素的影响，绿化区域的规划和设计缺乏特色与亮点，整体呈现平淡无奇，规划和设计呈现多而杂、小而散等现象，没有突出的景观元素或吸引人的焦点。

师资队伍方面：一是青年教师教育教学水平有待提高，其职业技能和敬业精神有待增强，高职称教师多为公办院校退休人员，专职教师多为刚毕业的大学生与研究生，沟通交流少，人员流动大。二是受举办方负债及举办方借用学校收取的学费未归还等原因，截止2025年10月学校历史欠薪600余万元，造成教职工稳定性差、积极性低、负面情绪大等。

8.2 主要对策

一要优化课程体系。加强课程体系建设，注重实践性，鼓励

学生参与课程设计与教学改革,依据市场需求调整课程设置。增加实践教学比重,提高质量,校企合作开发课程,引入企业前沿技术与专家力量。共同开发课程与教材,引入实际项目案例,探索“双师”育人制教学模式。应引进符合本校使用的数字化智慧平台,如教务系统、学工系统等。

二要加快办学资金筹措。通过融资贷款等方式,推进校园基本建设,进一步完善软硬件设施,提高信息化水平,努力改善办学条件。推进校企合作、产教融合,与企业建立紧密型合作关系,校企共建校外实习实践基地。

三要加强绿化区域的日常养护和管理。确保绿化景观的整洁和美观,并充分利用学校相关专业的优势,对校园的绿化进行改造升级。优化基础设施维修和改造的计划和流程,提高资金使用效率,确保项目的顺利实施。

四要促进青年教师成长发展。培养和引进一批优秀青年教师,实施青年教师提升计划,通过入职培训、“以老带新”、继续教育、外出研修、企业实践、进入团队、科研资助、参加教学能力大赛、担任学生竞赛指导教师、建立校级教学名师和技能大师工作室等措施,促进青年教师快速成长,争取现有教职工在学历提升、职称晋升、能力提升、资格证书考证等方面有突破。

执笔人: 柴大勇, 联系电话: 0812-8110699。