

攀枝花市华森职业学校机电设备安装与维修 示范（特色）专业建设中期自评报告

一、基本情况

我校按照省教育厅、省人社厅、省财政厅联合批复的《攀枝花市华森职业学校示范（特色）专业建设计划项目建设方案》和《攀枝花市华森职业学校示范（特色）专业建设计划项目建设任务书》要求，成立了以校长为组长的项目建设领导小组，制定了项目建设工作方案，分工明确、责任落实到位。按照建设任务书建设进度要求，主要从创新现代学徒制人才培养模式、深化课程教学改革、建设双师型专业教学团队、改善专业教学条件、完善质量评价体系、提升社会服务能力和贡献、提高专业软实力、国际交流合作等八个方面开展了卓有成效的工作，高质量的完成了2018-2019年度各项建设任务，达到了预期成效。截止2019年11月，资金使用已达到建设任务书规定的指标要求，共使用资金546.46万元，其中财政资金300万元，自筹资金246.46万元，建设资金使用率达107%。

二、具体建设内容

深入贯彻落实《四川省教育厅四川省人力资源和社会保障厅四川省财政厅关于实施中等职业教育质量提升工程的通知》（川教[2018]61号）、《四川省教育厅四川省人力资源和社会保障厅四川省财政厅关于实施四川省示范中等职业学校建设计划和四川省中等职业学校示范（特色）专业建设计划的通知》（川教函〔2018〕301号）等文件精神，项目建设领导小组对照建设方案和任务书，逐一明确内涵要求、落实责任人、制定工作计划和工作方案，并定期开展项目建

设例会，收集问题及时解决，建立了项目建设过程监控机制，保障了项目建设各项工作的顺利开展，高效高水平的完成了中期建设任务。

（一）创新并实施了现代学徒制人才培养模式

1. 对接产业发展需求，建立专业动态调整机制

为推动示范专业建设，组成了16人的专业建设指导委员会，在指导委员会的指导下，组建了调研团队，面向沿海地区、四川省及攀西经济区的企业开展了大量的走访调研，收集了大量的一手资料，并定期召开会议，开展专业建设分析论证会，明确了毕业生所从事岗位（群）工作任务及职业能力要求，紧跟产业技术发展，及时调整专业人才培养质量要求，将新技术、新工艺、新规范及时融入教学内容，逐步建立并形成了专业动态调整的制度流程，保证了专业人才培养供给侧与产业需求侧结构要素的高度吻合，优化了专业布局。

2. 创新校企合作机制，推进校企“二元”育人体系建设

通过政府主导，行业引领，企业参与，组建了学校、企业人员组成的校企合作领导小组，本着共建共享、合作共赢的原则，校企签订了《技术技能人才联合培养协议》，制定了招生即招工一体化方案，实现了校企共同招生；聘请了企业专家联合开发人才培养方案，共同推进课程建设、教材建设、实训基地建设和“双师”队伍建设，构建了校企“二元”育人体系，实现了校企“二元”育人；做到了课程内容与职业标准对接、教学过程与生产过程对接，有效地提升了人才培养质量。

3. 紧跟产业技术发展步伐，优化人才培养方案

组建团队，对照教育部颁布的专业教学标准，深入企业开展调研，

明确本专业毕业生所从事岗位（群）的工作任务，有效地把专业教学标准中的知识目标、能力目标、素质目标与工作任务结合起来，明确专业人才培养目标定位和人才培养规格；对接“1+X”证书制度工作试点，按照“宽基础、大平台、小方向、活模块”的思路，构建“公共文化基础课程+专业群平台课程+专业方向课程+素质拓展课程”的课程体系，推动“双元联动、工学交替、订单培养、顶岗任职”的育人模式创新，优化人才培养方案，并组织行业企业专家、职业教育专家对人才培养方案进行了论证。

4. 强化“双轴共转”育人机制，推进现代学徒制工作

择优选择合作企业，开展现代学徒制试点工作，校企双方签订联合培养协议，实施招生即招工，完善现代学徒制运行体系及运行机制，建立现代学徒制工作体系、质量评价体系，实施人才培养的全过程监控；对企业兼职教师开展教学理念、教学方法、教学艺术的提升培训，对校内专业教师开展工程实践能力提升培训，并通过采取企业员工与教师在学校和企业交叉任职的举措，切实实现企业指导师傅暨是师傅也是教师、学校教师既是教师也是师傅的身份转变，构建“双轴共转”育人的高水平师资队伍；学生在校是学生，在企业实习即为企业员工，完善工学结合、知行合一的育人体系，强化学生职场文化和职业素养培养，培养既会做人又能熟练地掌握技术技能的“又红又专”的高素质技能人才，以适应产业技术进步，对技能人才提出的新要求，培养社会满意的高素质劳动者和技能人才。目前已开展采用学徒制模式培养学徒22人。我校现代学徒制工作经过两年多的建设和运行，目前已通过国家教育部国家级现代学徒制试点学校的验收认定。现代学徒制

的人才培养模式框架图如图1所示。

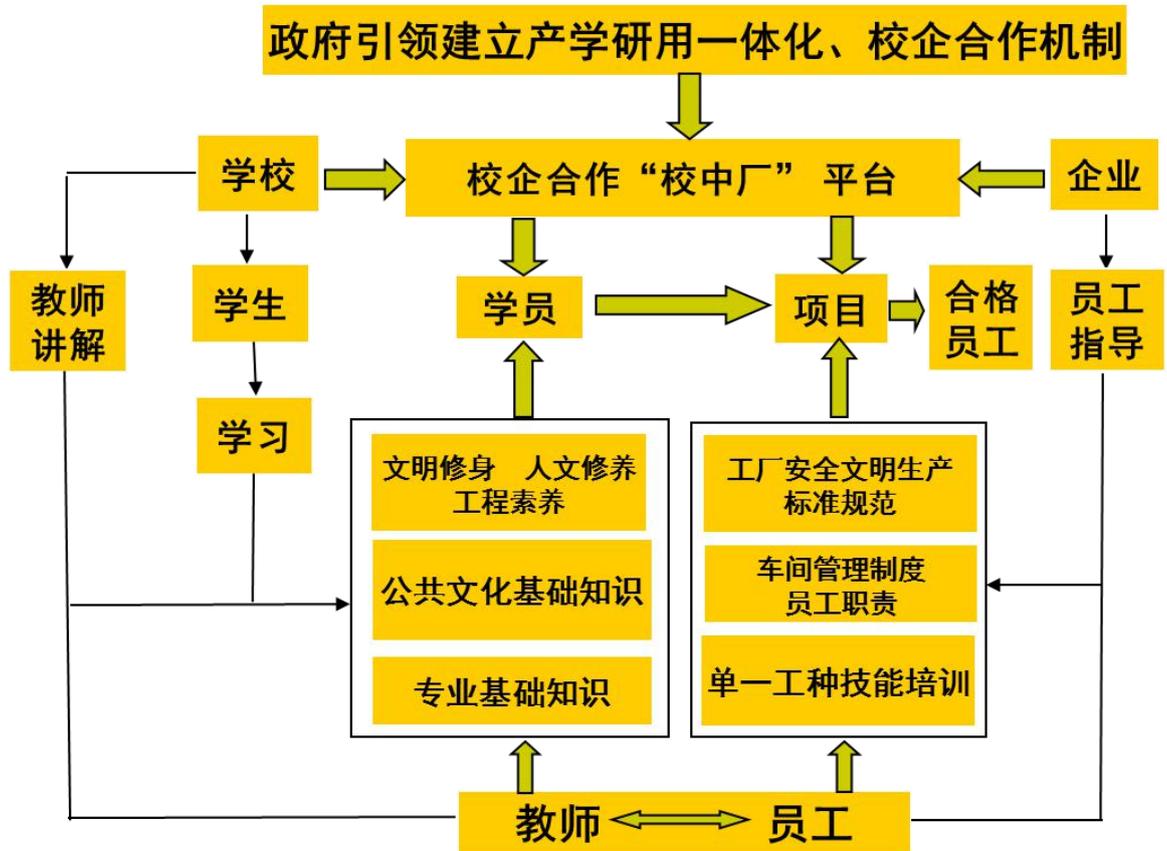


图1 现代学徒制人才培养模式框架图

5. 探索中高职贯通运行模式，构建现代职业教育体系

深入分析了解学生和家长的现实需求，以办人民满意的职业教育为己任，探索并实施多元多维、分层分类个性化培养体系，以中高职贯通运行模式构建为抓手，以中高职衔接课程体系建设为重点，强化公共文化基础课、专业群平台课程建设。对接四川省已实施的对口高职单招和对口高职高考政策，研究实施中高职贯通工作制度，建立运行机制，切实构建和践行现代职业教育体系。

6. 构建教学诊断与改进体系，推动人才培养质量螺旋上升

学校成立教学质量诊断与改进领导小组，建立并实施“321”质量监控体系，即以建立政府督导、企业和社会公众参与、学校自我诊

断为“3”方主体，以教师教学、学生学习为“2”个监控对象，以提高教育教学质量为“1”个核心目标。初步形成了“8”字螺旋上升的诊断与改进体系。

（二）深化课程教学改革

1. 对接中高职衔接，深化课程体系改革

深入分析对口高职单招和对口高职高考的知识、能力、技能考核大纲，明确中高职衔接接续课程，探索开发接续课程的《课程教学标准》《课程教学大纲》，推进工学结合、知行合一的教学方法改革，全面提升教学质量，促进了中高职有效衔接。

2. 深化“三教”改革，推动高水平教材建设

紧跟产业技术进步，以企业典型生产任务和项目载体为依托，开发“项目+任务”的活页式或工作手册式教材，及时将新技术、新工艺、新规范融入课堂教学；开发“项目+任务”的数字化教学资源，形成与课程配套的教学资源；积极联合企业技术人员，组建校企“双元”的教材编写团队，准备申报国家级规划教材。

3. 完善课程教学标准，实现教学内容与岗位职业标准对接

对照教育部颁布的专业教学标准，深入开展岗位工作任务及职业能力调研，形成《专业课程教学标准》，分解岗位职业标准中的知识、能力、素质要求，形成《岗位职责及岗位安全操作程序》；按照职业教育规律和课程特点，将人才培养质量中的知识、能力、素质要求分解到每门课程中去。完成了对照职业标准开发专业课程标准的实施方案的拟定，大力推动了课程标准体系的建设，实现了教学内容与岗位职业标准对接。

4. 创新“双师共育、双轴共转”教学模式，全面提升教育教学质量

以“四有”标准铸魂，打造有理想信念、有渊博学识、有仁爱之心、有高尚情操的高水平的专兼结合教学团队，推行“双教师”授课制度，全面实施“双师共育”的育人模式；深化校企合作，整合企业资源，引入企业文化、企业技术、企业产品，以企业典型生产案例为载体开展实训，及时将企业的新技术、新标准、新规范融入教学，实现了“双轴共转”育人模式。

5. 依托“五个中心”，全面实施“三全育人”体系

严格遵循校训“阳光心态 匠心做事”，大力推进德育中心、家校中心、体育中心、艺术中心、美育中心等“五个中心”的建设工作，完善中心运行机制和功能，依托“五个中心”构建学校、家庭、社会、学生参与的“四位一体”的全员育人体系；面向学生开展德育培训、身心素质锻炼、艺术熏陶、中国传统文化、革命文化和社会主义先进文化等主题活动，全面提升学生的人文修养、净化心灵、陶冶情操，注重文化传承与创新，大力弘扬社会主义核心价值观。建立双休日第二课堂活动体系、周末文化广场活动体系、寒暑假社会实践活动体系，做到全过程育人；构建奖助学金评定、评先评优等激励机制，做到全方位育人。全面实施“三全育人”体系，提升育人质量。

6. 探索师生“同频共振”的教学模式，推动课堂革命

搭建“同频共振”资源共享平台，通过平台，教师授课前将本堂课的重点、难点、教学目标在平台发出，让学生组织讨论并和教师交流，做到学前心灵沟通；学生可以依托平台实现自主学习、自我总结、自我评价，并将自我评价的内容提交，教师可通过平台了解学生的学

习情况，切实实现线上线下混合式教学。

教师要做到“三双”要求，即“双师”，教师既是“工匠”之师，也是铸就学生“灵魂”的工程师；“双语”，教师既要用娴熟的“专业术语”传递知识与文化，又要用“思政语言”传播社会主义核心价值观；“双能”，教师既能将新技术、新工艺、新规范融入课程教学，又能将“双创”教育融入专业建设，切实做到既教书又育人，达到知识传授与价值引领同频共振。

7. 紧跟“互联网+职业教育”步伐，推进数字化课程资源建设

完成《电工技术基础与技能》《机械设备安装工艺》《车工工艺学》《电力拖动》《电子技术》《焊工工艺》《钳工工艺学》等8本指导书和练习册的编写工作，正在开发配套的数字化资源，并上传平台；组织专业教师数字化资源开发和运用专项技能培训，切实提升教师的资源开发和应用能力。

（三）建设双师型专业教学团队

1. 创新师资队伍建设思路，建立引培并举机制

依托地区行业企业人力资源优势，聘请企业技术人员和能工巧匠建立兼职教师队伍库，形成“内培、外引、外培、外聘”的专兼职教师队伍的建设新机制；通过教师轮岗轮训制度，校企共建“双师型”教师培养培训基地；制定高层次技术技能人才引进办法，引进企业高技能人才作为兼职教师。

2. 引培并举，培养专业带头人

通过人才引进机制，柔性引进行业有权威、国内知名的领军人才作为专业带头人专家顾问，通过专业带头人，建立大师或名师工作室；选聘校内骨干教师、课程带头人、专业带头人后备人选进入工作室，

以人才培养方案开发、课程体系构建、教学内容创新优化、教学计划开发、教学大纲制定、精品课程建设等项目为纽带，开展教育新理念、新思想、技术技能、绝技绝艺提升培训，培养专业带头人。专业带头人培养流程图如图3所示。

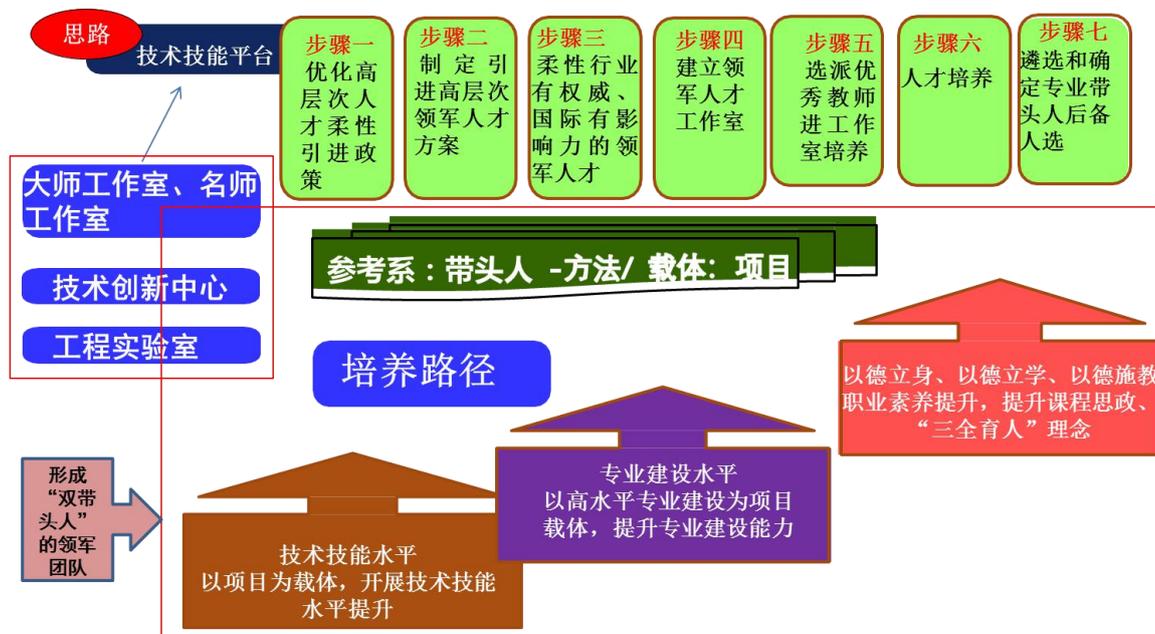


图3 专业带头人培养流程图

3. 完善教师轮岗轮训制度，强化“双师型”骨干教师培养

建立和完善教师轮岗轮训制度，要求教师在企业挂职锻炼不少于5个月，鼓励教师参加实践培训，取得高一级职业资格证书；专业课教师每年至少与2家以上企业保持联系，紧跟企业技术发展；教师至少完成1门实践课程的建设及课程教学任务。

4. 深化校企合作，共建兼职教师队伍

深化校企合作机制建设，做到校企人力资源共享一体化。择优选企业技术能手、能工巧匠，建立兼职教师队伍库；强化兼职教师的教学理念、教学方法和育人理念培训，每年要求20%的工作量由兼职教师担任；建立兼职教师和专任教师一对一互助机制，兼职教师促进

专职教师的实践能力提升，而专职教师促进兼职教师的教育教学能力提升；优化兼职教师考核激励机制，激发兼职教师参与教学工作的热情。

（四）改善专业教学条件建设

1. 对接区域支柱产业技术进步，推动校内实训基地建设

对接攀西地区地方支柱产业，深化校企合作机制建设，实现校企资源设施共享一体化，整合企业设备资源，共建校内实训基地，完善校内实训基地功能。已完成通讯网络实验装置5台、工业机器人1台、3D打印机10台的采购任务，并投入运行；数控车床4台套及氩弧焊机、高性能电工电子电拖及自动化技术实训的考核装置各5台正在采购中。除了承接校内学生的实训任务以外，主要面向农民工、退役军人、企业转岗下岗职工开展技术技能提升和再就业培训；面向企业开展新技术、新工艺研发服务，助推企业、特别是中小微企业转型升级。

2. 瞄准区域新型产业，推进校外实训基地建设

发挥政府引领作用，制定校企合作工作机制，遴选10家以上生产技术先进、管理水平高、发展前景好的企业作为校外实训基地。成立校企联合会、行业企业指导委员会、校企人才培养模式创新领导小组，共同完善校企合作的相关制度文件，校企联合重构“教、学、做”合一的教学模式，建立校企共同育人运行机制，先后拟定了《校企联合办学合作条例》《生产实习管理办法》《会员企业遴选办法》等；新增校外实训基地1家，学生生产性实习率达到了90%以上。正积极协助有条件的校外实训基地申报国家级产教融合型企业。

3. 紧跟信息技术发展，推动“互联网+数字化”教学资源建设

通过“请进来，送出去”举措，强化对校内教师的信息化设计和运用能力的提升培训，大幅提升教师的数字化教学资源开发水平，全面推动数字化教学资源建设。搭建了数字化网络平台和教育教学平台，完成了2万部电子图书的采购；正在采购智能录播系统；尝试制作机电专业基本项目模块、专业综合项目模块、技能模块的教学视频，并上传至网络信息化平台；正在探索学习网络课程建设；购买了一批模拟实训软件，上传至网络学习平台，形成虚拟学习空间。

（五）完善质量评价体系

1. 创新华森“N+1+X”育人模式，构建学生综合素养评价体系

不断优化完善“N+1+X”学生综合素养评价体系，把学生的知识学习、能力培养与素养养成培养有机融合。“N”是包含但不仅限于“攀枝花市华森职业学校思想品德合格证书”“攀枝花市华森职业学校理论学习合格证书”“攀枝花市华森职业学校实践操作合格证书”等方面的证书；“1”是获得一个学历证书；“X”是指多项技能证书。通过华森“N+1+X”育人模式的实施，做到了学历教育与职业技能等级证书融通、知识学习与价值引领同步，全面提升了学生的综合素养。

2. 建立健全实习跟踪工作体系，保障学生实习质量

完善专业实习跟踪工作体系及运行机制建设，加强学生顶岗实习期间的监控，保证了实训质量。按照跟踪工作体系，学生在实习期间，实行双考察、双汇报制度，校企双方共同对实习过程进行监控、质量评价与考核。

3. 建立了毕业生跟踪体系，及时了解社会对学生的评价

建立了毕业生跟踪体系，设计跟踪台账，全面完成专业教师教育教学工作评价体系的修订工作，及时了解社会和家长对毕业生质量的让满意度。开展企业调研及毕业生座谈会，形成调研报告，对现有考核体系制度进行修改和完善，逐步建立企业参与的教学质量评价制度，建立起了科学的实习实训质量评价体系。

（六）提升社会服务能力与贡献度

1. 响应国家号召，开展智力扶贫攻坚

立足攀西少数民族集聚地，面向贫困家庭子女、农民工开展就业培训，秉承“培训一个，脱贫一家，致富一方，带动一片”的理念，大力开展农民工、贫困家庭子女培训，促进更好就业，年培训人数达到6000人次以上。

2. 坚持学历教育与培训并重，大力开展企业下岗转岗人员培训

面向相关企业的机电设备安装维修技术人员开展技能提升培训，每年达到100人；增加了相关专业职业技能鉴定考评员3名，完成了相关专业的中职在校学生职业技能培训160人次以上，培训取证合格率达到或超过了98%；为职业学校学生和企业人员开展了技能鉴定160人次以上。

3. 培养培训讲师团队，大力提升社会化培训能力

创建创业就业培训讲师团队，新增创业培训培训讲师1人、电商培训师1人；对机电设备安装与维修专业全日制学历教育在校生创业培训100人次以上、网络创业（电商）培训年培训达到50人以上。

（七）提高专业软实力

1. 实施制度文化建设，为专业建设提供制度保障

建立健全各项工作制度，包括《机电设备安装与维修专业文化建设目标任务书》，明确了专业文化建设的目标任务、内容和工作要求；修订和完善了《专业文化建设工作制度》《专业文化建设工作职责》《岗位细则及考核办法》《岗位职责及岗位安全操作程序》《专业文化工作评价体系》等文件，全面保障专业建设的有序推进。

2. 打造环境文化，推进环境文化育人

进行了专业学习工作区的环境、教室、实训室、活动区的文化打造；以环境文化的改造，提升了环境育人效果。

3. 以榜样的力量，引领精神文化建设

聘请模范人物现场宣传，并进行模范人物事迹介绍宣传；每年编辑了《专业文献》2期，宣传了本专业教师、学生精神风貌；搭建了本专业教师、与学生的交流平台；聘请本专业“明星”校友，开展回校竖牌活动，用身边的榜样引导身边的人成长。

4. 打造人文文化，增强人文素养

组织了本专业学生到对口企业参观、体验，通过此项活动使学生明确了职业目标及职业方向，明确了职业生涯规划。开展了本专业的校级技能比武活动，促进了学生职业素养的养成。

5. 打造职业文化，提升职业认识

推进了职业文化体系、制度建设，从课程教学、日常行为规范、环境熏陶、模范引领、劳动锻炼、技能竞赛、企业体验、职业提升能力等多个方面，全面打造职业文化，提升了学生对职业的理解和认识。

（八）国际交流与合作

聘请国家专家讲座，开阔师生国际化视野，拟派两名教师到德国参加德国双元制的系统化培训，对接世界先进技术和标准，培养国际化技术技能人才。使教师熟悉机电类国际大赛的机制、规则，推动学校机电设备安装与维修类学生国际技能大赛参赛工作准备。对比分析国际职业标准的差异，将国际标准融入教学活动中，为学生参加国际技能比赛做好准备。逐渐铺就“学历+高技能+国际资格证书”的学生成才之路，培养国际化技术技能人才。

三、资金使用情况

项目建设计划总投资600万元，其中，省财政资金300万元，学校自筹资金300万元，以上建设资金已经按时足额到位。为保障项目建设的顺利推进，学校按照专款专用的原则，建立了项目专账，出台了专项资金管理办法。截止2019年11月，资金使用已达到建设任务书规定的指标要求，共使用资金546.46万元，其中财政资金300万元，自筹资金246.46万元，建设资金使用率达107%，资金使用严格按照财务管理制度和专项资金管理办法执行，实际支出与财务管理制度和专项资金管理办法相符。

四、项目建设取得的成果成效

高质量的完成了2018-2019年度各项建设任务，达到了预期成效。截止2019年11月，资金使用已达到建设任务书规定的指标要求，共使用资金546.46万元，其中财政资金300万元，自筹资金246.46万元，建设资金使用率达107%。

（一）创新并实施了现代学徒制人才培养模式

本子项目建设资金计划投入共计50万元，全部为财政资金投入。
 资金投资计划及使用情况表见表1。中期资金使用率100%。

表1 资金投资计划及使用情况表

资金投入计划（万元）						资金使用情况（万元）			备注
2018年度		2019年度		2020年度		财政资金	自筹资金	2019年 累计	中期资金 使用率 100%
财政	自筹	财政	自筹	财政	自筹				
27	0	0	16	0	7	50	3.67	53.67	

强化校企深度融合机制建设，组成了16人的专业建设指导委员会，在指导委员会的指导下，对接产业发展需求，建立了专业动态调整机制；创新校企合作机制，推进了校企“双元”育人体系建设；紧跟产业技术发展步伐，优化了人才培养方案；创新并实践了“双轴共转”的育人机制，构建了现代学徒制的人才培养模式框架图，全面推进现代学徒制试点工作，并通过了专家组的验收；探索并实施了中高职贯通运行模式，适应了构建现代职业教育体系的需要，为办人民和家长满意的职业教育，探索出了一条中高职衔接的路子；构建了教学诊断与改进体系，推动人才培养质量螺旋上升。完成了验收要点所规定的内容，达到了中期预期成效。形成的主要物化成果如表2所示。

表2 形成的主要物化成果表

序号	主要建设内容	验收要点	完成情况	任务完成率(%)
1	对接产业发展需求，建立专业动态调整机制	1. 成立10-12人的专业指导委员会专业；	1. 成立了由企业、职业教育专家和学校老师组成的16人的专业指导委员会。	100%
		2. 定期召开会议，组织专业建设分析论证会（企业、行业、政府、专家和学校共同参与），论证市场调研的专业定位。	2. 组织专家进行了专业人才培养方案论证会； 3. 组织专家对设备采购方案进行了专家论证会。	100%
		3. 开展1次企业调研，了解行业动态、用工需求。	4. 组织了调研团队，对企业进行了调研，形成了《调研报告》	100%
		4. 制定专业动态调整的制度流程，优化专业布局	5. 研讨并形成了《专业动态调整的制度流程》	100%

2	创新校企一攻坚专业共育人才的运行机制	1. 成立学校、企业双方主要负责人组成的校企合作领导小组	1. 成立学校、企业双方主要负责人组成的校企合作领导小组	100%
		2. 招生招工一体化方案	2. 研讨形成了《招生招工一体化方案》	100%
		3. 制定《校企合作管理办法》、《校企合作管理办法》	3. 制定了《校企合作管理办法》、《校企合作管理办法》	100%
		4. 校企共同招生宣传的相关证明材料	4. 校企联合招生简章、宣传手册	100%
		5. 企业专家现场指导和教学的证明材料	5. 聘请了企业专家承担实践指导和理论教学	100%
3	制定人才培养方案	1. 专业人才需求调研报告及调研工作,展市场调研,制定调研提纲、选择调研范围:行业企业需求、产业结构调整、国家经发战略、区域经济现状、教育劳动部门、相关职业院校、职教专业目录等。	1. 组织团队深入行业企业、教育劳动部门、相关职业院校开展了调研,形成了《人才需求调研报告》	100%
		2. 制定人才培养方案,职教专家咨询论证。	2. 依据《人才需求调研报告》,制定了《专业人才培养方案》,并组织专家进行了论证	100%
		3. “二元联动、工学交替、订单培养、顶岗任职”的专业人才培养模式,运行体系、运行机制。	3. 研讨形成了“二元联动、工学交替、订单培养、顶岗任职”的专业人才培养的运行体系、运行机制,形成了人才培养模式	100%
4	现代学徒制工作	1. 专业现代学徒制运行体系及运行机制	1. 研讨并形成了《现代学徒制运行体系及运行机制》	100%
		2. 专业建设指导委员会论证现代学徒制运行体系及运行机制的可行性和科学性的报告	2. 组织专家对《现代学徒制运行体系及运行机制》,进行了专家论证	100%
		3. 培养学徒20人及以上	3. 本专业培养了22名现代学徒制学徒	100%
		4. 现代学徒教学运行文件资料(学徒选拔、多方协议、组班、教学文件、教学过程管控等)	4. 制定了学徒选拔制度,签订了多方协议,形成了教学资料,教学过程监控制度	100%
		5. 企业师傅现场指导和教学的证明材料	5. 收集了学徒制过程培养资料	100%
5	校企一体育人	1. 校企一体育人体系及运行机制	1. 建立了《校企一体育人体系及运行机制》	100%
		2. 校企一体可实施教学计划开发	2. 开发了《校企一体可实施教学计划》	100%
		3. 校企共同实施育人,确定校企一体育人试点班1个30人	3. 确定了30人的校企一体育人试点班1个	100%
		4. 专业学生每期不少于3周的岗位实践操作训练证明材料及取得的效果证明资料	4. 保证了专业学生每期不少于3周的岗位实践操作训练	100%
		5. 校企共同招生宣传的相关证明材料	5. 实施了校企共同招生	100%
		6. 企业岗位用工标准相关证明文件	6. 将企业岗位用工标准融入教学	100%
		7. 企业专家现场指导和教学的证明材料	7. 聘请了企业专家承担实践指导和理论教学	100%
6	探索中高职贯通运行模式	1. 专业中高职联通的课程体系及运行机制	1. 拟定了中高职联通的课程体系与运行机制	100%
		2. 实施中高职联通工作文件资料	2. 实施了中高职联通培养	100%
7	构建教育督	1. 成立专业教育督导综合评价小组	1. 成立专业教育督导综合评价小组	100%

导综合评价体系	2. 政府督导、企业和社会公众参与评价、学校自我监控为3方监控主体，以教师教学和学生学习为2个监控对象，以提高教育教学质量为1个核心监控目标的专业综合评价体系“321”质量监控体系运行体系、运行机制的初步建立，相关文件佐证。	2. 探索并实施了“321”质量监控体系运行体系	100%
---------	--	--------------------------	------

（二）深化课程教学改革。

本子项目建设资金计划投入共计81万元，其中，财政资金投入65.5万元，自筹15.5万元。资金投资计划及使用情况表见表3。中期资金使用率100%。深化课程该给

表3 资金投资计划及使用情况表

资金投入计划（万元）						资金使用情况（万元）			备注
2018年度		2019年度		2020年度		财政资金	自筹资	2019年 累计	中期资金 使用率
财政	自筹	财政	自筹	财政	自筹				
46	0	0	3.5	0	12	65.5	20.22	85.72	100%

对接中高职衔接，深化课程体系改革；深化“三教”改革，推动了高水平教材建设；完善课程质量标准，实现了教学内容与岗位职业标准对接；创新“双师共育、双轴共转”教学模式，全面了提升教育教学质量；依托“五个中心”，全面实施了“三全育人”体系；探索师生“同频共振”的教学模式，推动了课堂革命；紧跟“互联网+职业教育”步伐，推进了数字化课程资源建设。完成了验收要点所规定的内容，达到了中期预期成效。形成的主要物化成果如表4所示。

表4 形成的主要物化成果表

序号	主要建设内容	验收要点	完成情况	任务完成率（%）
1	课程体系改革方案	1. 完成中高职衔接的专业课程体系与课程内容改革方案的制定	1. 构建了中高职衔接的专业课程体系，制定了《课程内容改革方案》	100%
		2. 初步形成成套的课程教学基本文件（课程教学基本要求、教学大纲）	2. 形成了成套的课程教学基本文件	100%
2	开齐开足课程	提供学年专业开设课程表及专业开设课程	专业已开设课程表	100%

3	“项目+任务”的课程体系改革	完成“项目+任务”教材编写实施方案的拟定	正在尝试编写“项目+任务”活页式教材和工作手册式教材，待通过培训后形成各科“项目+任务”的活页式和工作手册是教材	100%
4	对照职业标准的课程改革	完成对照职业标准的课程标准编写实施方案的拟定	拟定了《对照职业标准开发课程标准的实施方案》，并开发了《课程教学标准》	100%
5	创新“双师共育、双轴共转”教学模式改革	完成“双师共育、双轴共转”教学模式的拟定	实施了“双师共育、双轴共转”教学模式	100%
6	创新五个中心的德育模式	1. 完成“五个中心”建设实施方案的拟定及“五个中心”运行体系及运行机制拟定	1. 拟定了《“五个中心”建设实施方案》； 2. 建立了《“五个中心”运行体系及运行机制》	100%
		2. 每月两次德育校本培训、每期一次“五个中心”运行心得交流	3. 每月开展了两次德育校本培训和“五个中心”运行心得交流活动	100%
7	探索师生“同频共振”的教学模式	1. 完成专业师生“同频共振”教学模式的拟定	1. 形成了专业师生“同频共振”教学模式	100%
		2. 完成专业师生“同频共振”工作平台的搭建	2. 搭建了专业师生“同频共振”工作平台	100%
		3. 课堂教学形态改革案例	3. 课堂教学方法、手段改革案例	100%
8	校本教材编写	1. 完成《电工技术基础与技能》《机械设备安装工艺》《车工工艺学》《电力拖动上》《电力拖动下》《电子技术》《焊工工艺》《钳工工艺学》8本指导书的编制印刷	1. 编制印刷了《电工技术基础与技能》《机械设备安装工艺》《车工工艺学》、《电力拖动上》《电力拖动下》《电子技术》《焊工工艺》《钳工工艺学》等8门课程的指导书	100%
		2. 完成《金属焊接与切割》、《PLC（可编程序控制器）》、《机械设备安装工艺》、《车工工艺学上》、《车工工艺学下》、《电工技术基础与技能》等8本练习册的编制及使用。	2. 编制印刷了《金属焊接与切割》《PLC（可编程序控制器）》《机械设备安装工艺》《车工工艺学上》《车工工艺学下》《电工技术基础与技能》等8本练习册	100%
9	数字化课程资源	1. 建立专业数字化教学资源运用平台	1. 完成了专业数字化教学资源运用平台建设	100%
		2. 组织专业教师数字化运用专项培训	2. 对专业教师进行了数字化运用与开发专项培训	100%

（三）建设双师型专业教学团队

本子项目建设资金计划投入共计42万元，其中，财政资金投入31.5万元，自筹10.5万元。资金投资计划及使用情况表见表5，中期资金使用率100%。

表5 资金投资计划及使用情况表

资金投入计划（万元）						资金使用情况（万元）			备注
2018年度		2019年度		2020年度		财政资金	自筹资金	2019年累计	
财政	自筹	财政	自筹	财政	自筹				
31.5	0	0	2.5	0	8	31.5	2.32	33.82	中期资金使用率100%

创新师资队伍建设思路，建立了引培并举新机制；通过引培并举，培养了专业带头人；完善教师轮岗轮训制度，强化了“双师型”骨

干教师培养；深化校企合作，共建兼职教师队伍；形成了一支双师结构合理、数量充足、德技双馨、专兼结合的教学团队。完成了验收要点所规定的内容，达到了中期预期成效。形成的主要物化成果如表6所示。

表6 形成的主要物化成果表

序号	主要建设内容	验收要点	完成情况	任务完成率(%)
1	探索师资队伍建设新机制	1. 制定专业教师队伍培养制度。以“内培、外引与外聘、专兼职结合”	1. 采取“内培、外引与外聘、专兼职结合”的思路，建立了《专业教师队伍培养制度》	100%
		2. 制定教师到企业实践制度，校企共建“双师型”教师培养培训基地	2. 实施《教师到企业实践轮岗制度》 3. 建立了校企共建“双师型”教师培养培训基地	100%
		3. 制定高技能人才引进办法	4. 制定高技能人才引进办法，并引进了5名	100%
2	专业带头人培养	1. 完成2名专业带头人的选拔和培养，到职业教育发达的地区进行考察或研修，开拓视野，吸收中职教育新理念、新模式、新思路，了解本专业相关产业的发展动态及经济发展走向	1. 培养了2名专业带头人	100%
		2. 编制专业和市场相结合的专业人才培养方案	2. 专业带头人编制了对接产业的《专业人才培养方案》	100%
		3. 组织修订课程体系和教学内容，教学计划、教学大纲	3. 组织修订完善了课程体系和教学内容，教学计划、教学大纲	100%
		4. 组织1门优质核心课程的建设，力争建设成为精品课程	4. 建设了1门优质核心课程，为建设成为精品课程而准备。	100%
		5. 参与企业1个项目开发。 6. 专业带头人到区域专业相关企业参加工作实践或兼职的资料佐证	5. 专业带头人参与企业1个项目开发	100%
3	骨干教师培养	1. 安排培训至少1次/人，取得高级工以上的技能证书	1. 有5人取得高级工以上的技能证书	100%
		2. 安排在企业挂职不少于5个月/人，至少完成1门实践课程。	2. 有5人在企业挂职超过5个月；完成了1门实践课教学	100%
		3. 每人至少与1家以上企业保持长期联系	3. 专业教师均做到至少与1家以上企业保持长期联系	100%
		4. 至少完成1门课程教学工作	4. 教师均承担至少1门实践课程教学工作	100%
4	双师型教师的培养	1. 专业教师至少在企业技术岗位锻炼1个月/人，并取得高级及以上技能等级证书	1. 专业教师均在企业技术岗位锻炼1个月/人，并取得高一级技能等级证书	100%
		2. 参加课程的研发，至少完成1门理论和1门实训课程教学工作	2. 均完成1门理论和1门实训课程教学工作	100%
5	兼职教师的培养	1. 参加专业的教研活动	1. 均参加专业的教研活动	100%
		2. 兼职教师与专职教师互相交流、互相学习的机会不少于3次/1年	2. 每年专兼教师交流活动3次	100%
		3. 建立兼职教师考核机制	3. 建立了兼职教师考核机制	100%

		4. 建立兼职教师激励机制	4. 建立了兼职教师激励机制	100%
		5. 参与企业人员培训与技术咨询服务	5. 教师参与了企业人员培训与技术咨询服务	100%

(四) 改善专业教学条件建设

本子项目建设资金计划投入共计335万元，其中，财政资金投入113万元，自筹222万元。资金投资计划及使用情况表见表7。中期资金使用率100%。

表7 资金投资计划及使用情况表

资金投入计划（万元）						资金使用情况（万元）			备注
2018年度		2019年度		2020年度		财政资金	自筹资金	2019年累计	中期资金使用率100%
财政	自筹	财政	自筹	财政	自筹				
113	110	0	71.72	0	40.28	113	190.38	303.38	

对接区域支柱产业技术进步，推动了校内实训基地建设；瞄准区域新型产业，推进了校外实训基地建设；紧跟信息技术发展，推动了“互联网+数字化”教学资源建设。完成了验收要点所规定的内容，达到了中期预期成效。形成的主要物化成果如表8所示。

表8 形成的主要物化成果表

序号	主要建设内容	验收要点	完成情况	任务完成率(%)
1	校内实训基地建设	1. 校企联合生产协议； 2. 人才培养方案；	1. 签订了校企联合建设实训基地协议； 2. 联合开发了人才培养方案；	100%
		3. 车间设备清单； 4. 产品名录，销售清单等；	3. 开展了以产品为载体的生产性实训；	100%
		5. 设备采购清单；	4. 制定了实训基地建设设备采购方案，并通过专家论证；	100%
		6. 实训室使用记录； 7. 实训室设备维护保养记录；	5. 完善了设备使用维护制度，提高了设备利用率；	100%
2	校外实训基地建设	1. 合作协议、合作编写的教材材料； 2. 人才培养模式建设领导小组成员名单；	1. 建立了人才培养模式改革领导小组； 2. 校企合作编写了8本指导书和练习册	100%
		3. 《人才培养方案》	3. 联合制定了《专业人才培养方案》	100%
3	专业信息化建设	1. 参与培训的相关证明资料； 2. 培训取得的成效	1. 聘请信息化教师到校全面指导教师信息化教学，同时，派教师参与校外信息化建设培训； 2. 组织教师开发信息化教学资源；	100%

		3. 校企联合会联谊会记录; 4. 合作企业名录、合作协议	3. 校企合作会议开展教学研究	100%
		5. 专业建设委员会工作记录; 6. 生产性实习教学方案; 7. 生产性实习花名册; 8. 生产性实习学生报酬发放表等; 9. 至少1门网络课程的相关证明资料;	4. 开展现代学徒制生产性实训; 5. 已尝试建立有网络课程, 需要聘请专家培训、指导;	100%
		10. 模块视频教学资料证明材料; 10. 相关习题库资料; 11. 光纤接入的相关证明资料; 12. 安装智能录播系统相关证明材料; 14. 已完成网络教学资源收集整理证明资料; 15. 模拟实训系统的证明材料及系统运行情况证明; 16. 电子教案证明材料;	6. 学习录制了视频教学资料, 需聘请专家培训、指导; 7. 购置了录播系统并安装调试运行; 8. 完成了网络教学资源收集整理和上传; 9. 编写电子教案并上传	100%
4	专业图书建设	电子图书的证明资料	完成了电子图书采购	100%

(五) 完善质量评价体系

本子项目建设资金计划投入共计22万元, 其中, 财政资金投入5.25万元, 自筹16.75万元。资金投资计划及使用情况表见表9。中期资金使用率100%。

表9 资金投资计划及使用情况表

资金投入计划 (万元)						资金使用情况 (万元)			备注
2018年度		2019年度		2020年度		财政资金	自筹资金	2019年累计	
财政	自筹	财政	自筹	财政	自筹				
5.25	0.75	0	9	0	7	5.25	2.81	8.06	中期资金使用率100%

创新华森“N+1+X”育人模式, 构建了学生综合素养评价体系; 建立健全了实习跟踪工作体系, 保障了学生实习质量; 建立了毕业生跟踪体系, 及时了解社会对学生的评价; 提升了社会服务能力与贡献度。完成了验收要点所规定的内容, 达到了中期预期成效。形成的主要物化成果如表10所示。

表10 形成的主要物化成果表

序号	主要建设内容	验收要点	完成情况	任务完成率 (%)
1	建立完善的	1. 调研证明资料及形成的调研报告。	1. 形成《调研报告》	100%

	“4+2”学生综合评价体系	2. 证书建设体系,完成《学生思想品德合格证书》、《学生理论学习合格证书》、《学生实际操作合格证书》、《学生实践、实习合格证书》的修订工作。	2. 创新并实践了“华森N+(1+X)”的育人体系,完成四个证书的拟定工作	100%
		3. 弹性学分制评价制度	3. 形成了《弹性学分制评价制度》	100%
2	实习跟踪监控机制	1. 完成专业实习跟踪工作体系及运行机制的建立	1. 建立了《专业实习跟踪工作体系及运行机制》	100%
		2. 学生实习跟踪至少达当年实习学生的90%以上,见跟踪台账	2. 建立了实习生跟踪机制,实现对90%以上的实习生跟踪调查	100%
3	毕业生追踪调查工作体系及运行机制	1. 完成专业毕业生追踪工作体系及运行机制的建立	1. 建立了《毕业生追踪工作体系及运行机制》	100%
		2. 毕业生就业跟踪到毕业生的50%以上,见跟踪台账	2. 对毕业生的50%以上进行了跟踪调查	100%
		3. 确保毕业学生及家长满意率达80%以上	3. 毕业生及家长满意度达到80%	100%
4	建立教学质量的评价体系	1. 调研、座谈等的佐证材料及形成的调研报告;	1. 形成《调研报告》	100%
		2. 现有考核制度的修改记录;	2. 完成了《教学质量评价制度》的制定	100%
		3. 制定教学质量评价制度;	3. 完成了《实习实训质量评价体系》制定	100%
		4. 制定实习实训质量评价体系		
5	推进专业教学改革工作	1. 培训、学习、会议相关佐证资料; 2. 制定教学诊改工作制度初稿; 3. 制定内部质量保障体系初稿。	4. 建立并实施了学习教学诊断与改进体系	100%

(六) 提升社会服务能力与贡献度

本子项目建设资金计划投入共计30万元,其中,财政资金投入15万元,自筹15万元。资金投资计划及使用情况表见表11。中期资金使用率100%。

表11 资金投资计划及使用情况表

资金投入计划(万元)						资金使用情况(万元)			备注
2018年度		2019年度		2020年度		财政资金	自筹资金	2019年累计	
财政	自筹	财政	自筹	财政	自筹				
13.8	0	1.2	8.9	0	6.1	15	18.27	33.27	中期资金使用率100%

响应国家号召,开展了智力扶贫攻坚;坚持学历教育与培训并重,大力开展了企业下岗转岗人员培训;培养培训讲师团队,大力提升社会化培训能力。完成了验收要点所规定的内容,达到了中期预期成效。形成的主要物化成果如表12所示。

表12 形成的主要物化成果表

序号	主要建设内容	验收要点	完成情况	任务完成率(%)
1	发挥行业指导作用和社会帮扶	1. 开展技术咨询和服务的相关资料；	1. 面向农民工、贫困家庭子女开展培训，促进就业	100%
2	高技能人才培训建设项目1	1. 培训人员花名册； 2. 培训的相关资料	1. 完成相关企业本专业技术人员100人培训 2. 完成相关专业的中职学生职业技能培训160人，培训取证率达98%	
3	高技能人才培训建设项目2	1. 高技能人才名单； 2. 培训相关资料；	组织完成高技能人才培训30人	100%
4	高技能人才培训建设项目3	1. 高技能人才库专家人员名单； 2. 高技能人才库相关管理制度；	1. 强化考评员培养，面向社会人员、在校学生开展技能培训和技能鉴定 2. 建立《高技能人才库相关管理制度》，组织高技能专家团队，面向学生和社会人员开展培训并取证工作	
5	高技能人才培训建设项目4	1. 技能取证培训学生名册 2. 技能取证培训的相关资料；	1. 完成与机电专业相关的中职学生的技能培训160人次	
6	职业技能鉴定建设项目	1. 参加鉴定的人员名单； 2. 培训相关资料 3. 开展技能鉴定的相关资料； 4. 新增加的3名考评员名单；新增加的5. 名考评员的相关资料；	1. 招收学员，组织培训 2. 完成学生和企业人员及翰呢签订160人次 3. 完成新增相关专业职业技能鉴定考评员3名	100%
7	在校学生职业技能培训建设项目	1. 培训学生花名册 2. 培训的相关资料	完成相关专业学生职业技能培训160人次，培训取证合格率达98%	
8	中专学生、农村及社会创业教育建设项目1	1. 培训人员花名册； 2. 培训班相关培训资料	1. 完成培训800人 2. 完成机电设备安装与维修专业全日制学历教育在校生创业培训100人 3. 完成网络创业（电商）培训年培训50人	100%
9	中专学生、农村及社会创业教育建设项目2	1. 新增创业培训讲师名册、新增网创（电商）培训师名册； 2. 创业培训讲师资质、网创（电商）培训师资质。	1. 完成新增创业培训讲师1人 2. 完成新增网络（电商）培训师1人	

（七）提高专业软实力

本子项目建设资金计划投入共计25万元，其中，财政资金投入11万元，自筹14万元。资金投资计划及使用情况表见表13。中期资金使用率100%。

表13 资金投资计划及使用情况表

资金投入计划（万元）						资金使用情况（万元）			备注
2018年度		2019年度		2020年度		财政资金	自筹资金	2019年累计	
财政	自筹	财政	自筹	财政	自筹				
9	0	2	7	0	7	11	7.58	18.58	中期资金使用率100%

实施制度文化建设，为专业建设提供制度保障；打造环境文化，推进环境文化育人；以榜样的力量，引领精神文化建设；打造人文文化，增强人文素养；打造职业文化，提升职业认识。完成了验收要点所规定的内容，达到了中期预期成效。形成的主要物化成果如表14所示。

表14 形成的主要物化成果表

序号	主要建设内容	验收要点	完成情况	任务完成率(%)
1	专业制度文化建设	修订完善的5个制度的相关证明材料和附件	1. 完善了5个制度	100%
2	专业物质文化建设	现场布置、专业文化作品、环境打造、特性化形象建设方案和打造前后比对教室、实训场等文化建设证明材料。60%的教室、50%实训场、80%的活动环境进行打造，证明材料	2. 全面进行了校园文化、班级文化、实训场地文化、寝室文化建设	100%
3	专业精神文化建设	1. 进行专业文化建设调研，制定工作计划和目标、选择合作企业、专业模范； 2. 聘请2名专业模范或专业优秀毕业生到校进行讲座； 3. 介绍2个明星企业情况并作职业引导； 4. 编辑2期专业文献； 5. 学生职业理想交流会2期；	1. 制定工作计划和目标，开展专业文化建设 2. 以2个明星企业作为引领，开展职业引导 3. 开展了多场学生职业理想交流会	100%
4	专业人文文化建设	1. 工作计划和方案。工作标准等文件； 2. 每学年开展2次学生到对口企业体验活动及证明材料； 3. 全专业学生技能大赛一次； 4. 对口企业职业体验2次，参观2次； 学生心得体会；	1. 制定了《工作方案》《工作计划》 2. 举办专业技能大赛1次 3. 到企业体验职场生活多次，学生谈心得体会多次	100%
5	专业职业文化建设	1. 至少选择1个专业攻关课题进行创新攻关； 2. 编辑校本专业教材2本； 3. 教师教学成果交流会2次，至少4个教学成果得到确定； 4. 与10名企业的技术骨干进行有效的合作，引入到教学，学校建设专业共享平台。	1. 编辑有关专业职业文化的校本专业教材2本待审定出版。 2. 举办教师教学成果交流会多次。 3. 强化与企业技术骨干交流，将企业典型案例引入课堂或专业共享平台。	100%

（八）国际交流与合作

本子项目建设资金计划投入共计15万元，其中，财政资金投入8.75万元，自筹6.25万元。资金投资计划及使用情况表见表15。中期资金使用率100%。

表15 资金投资计划及使用情况表

资金投入计划（万元）						资金使用情况（万元）			备注
2018年度		2019年度		2020年度		财政资金	自筹资金	2019年累计	中期资金使用率
财政	自筹	财政	自筹	财政	自筹				
8.75	0.25	0	3	0	3	8.75	1.21	9.96	100%

已拟派两名教师到德国参加德国双元制的系统化培训，对接世界先进技术和标准，培养国际化技术技能人才。使教师熟悉机电类国际大赛的机制、规则，推动学校机电设备安装与维修类学生国际技能大赛参赛工作准备。对比分析国际职业标准的差异，将国际标准融入教学活动中，为学生参加国际技能比赛做好准备。逐渐铺就“学历+高技能+国际资格证书”的学生成才之路，培养国际化技术技能人才。完成了验收要点所规定的内容，达到了中期预期成效。形成的主要物化成果如表16所示。

表16 形成的主要物化成果表

序号	主要建设内容	验收要点	完成情况	任务完成率(%)
1	了解、熟悉、研究机电类国际技能大赛的机制、规则，推动学校机电设备安装与维修类学生积极参加国际技能大赛；	1. 国际合作交流的工作制度书； 2. 外国专家来校讲座2次。证明材料； 3. 出国考察证明材料。	1. 形成了《国际合作交流的工作制度》 2. 聘请具有出国学习经历的专家到校开展讲座 3. 派出人员出国考察、学习	100%
2	了解、熟悉、研究机电类国际职业标准的机制、规则，对比国际职业标准的成差异，融入教学活动中；参加国际技能比赛。			100%

五、特色与亮点

创新并实践了“华森 N+ (1+X)”育人模式，简称“华森模式”

学校紧扣校训“阳光心态 匠心做事”，依托“五个中心”，全面

实施“三全育人”体系。大力推进德育中心、家校中心、体育中心、艺术中心、美育中心等“五个中心”的建设工作，完善中心运行机制和功能，依托“五个中心”构建学校、家庭、社会、学生参与的“四位一体”的全员育人体系；面向学生开展德育培训、身心素质锻炼、艺术熏陶、中国传统文化、革命文化和社会主义先进文化等主题活动，全面提升学生的人文修养、净化心灵、陶冶情操，注重文化传承与创新，大力弘扬社会主义核心价值观，做到知识学习与价值引领同步；建立双休日第二课堂活动体系、周末文化广场活动体系、寒暑假社会实践活动体系，做到全过程育人；构建奖助学金评定、评先评优等激励机制，做到全方位育人，把“三全育人”体系落到实处，全面提升育人质量。

以“华森 N+(1+X)”育人模式，全面推进五个中心高质量运行。让学生从入学到毕业全程以“N”个证书激励师生全方位诠释校训。即取得素质拓展的“N”个素质拓展证书，同时对接“1+X”证书制度试点工作，强调“1”个学历证书与“X”个技能证书，做到书证融通，把素质教育与知识学习、能力提升、技能培养有机融通，大力在学校推动“三全育人”，形成了可推广、可复制、可持续的“**华森模式**”。

1. 强化入学的规范化教育，军训期间对学生进行《华森职业学校学生指南》的学习、检测，对合格者颁发《攀枝花市华森职业学校入学合格证书》，不合格必须补考，待合格后才能入学。

2. 要求学生以1分钟进行熟练的自我介绍（我从哪儿来、我来华森干什么、我的目标是什么），同时要求学生一年给自己的父母写一封信，在家长会时发给家长，请家长给自己孩子写一段关心和激励的话又返给学生，以此强化学生来华森的初心和使命，带着父母的重托，

克服困难、一路前行，以学期为单位，对表现好的学生发给《攀枝花市华森职业学校最爱父母之星荣誉证书》。

3. 每期入学第一周作为尊师重教教育周。通过组织师生尊师重教大家谈、尊师重教主题升旗、尊师重教主题演讲、尊师重教主题班会、尊师重教影视播报评析等活动弘扬尊师重教文化，以学期为单位，对表现突出的学生颁发《攀枝花市华森职业学校模范尊师重教荣誉证书》。

4. 注重学生劳动观念及劳动意识的培养。给每个班级分化劳动自留地，每个班每个月劳动半天，在劳动技术教师、科任教师带领下，同时指定华森公司及华森学校的中层以上干部带班，通过劳动前的劳动观念教育、劳动中的现场劳动体验教育、劳动后的劳动心得和劳动总结教育来培养学生劳动创造美的教育，以学期为单位，对爱劳动、会劳动的同学以学期为单位颁发《攀枝花市华森职业学校热爱劳动荣誉证书》。

5. 注重文化育人和氛围育人，让学生每天晨跑及集合集会时大声喊出自我介绍、大声喊出校训“阳光心态 匠心做事”、大声喊出班级目标，同时，每天早上8:00举行升旗仪式，组织学生每天面对国旗宣誓，以此来时时鞭策学生、警示学生，让学生从他律到自律，以学期为单位，对做得好的学生颁发《攀枝花市华森职业学校最自律之星荣誉证书》。

6. 民族大团结专题活动。以主题班会、主题升旗、民宗局领导专题讲座以及组织召开师生大家谈来促进民族团结。以学期为单位，对表现优秀者颁发《攀枝花市华森职业学校民族团结之星荣誉证书》

7. 把师生大家谈作为学校常规，师生大家谈理想信念、谈责任担当

当、谈格局素养、谈德育工作、谈学习方法、谈安全隐患、诠释校训等，对表现突出的师生颁发《攀枝花市华森职业学校优秀大谈家荣誉证书》。

8. 重视学生综合素质、综合能力提升培养。晚自习文化大餐助推学生素质提升，星期天晚自习的主题班会，星期一的《华森影像》播报评析，星期二的师生大家谈，星期三的写字阅读课，让学生多读书、读好书；星期四的学生自我能力提升活动。同时，坚持课前3分钟的才艺展示活动；坚持每期组织一次师生综合素质、综合能力展示活动，要求不能统检统测教育教学项目的师生均要面向全校师生一一展示，以学期为单位，对综合素质综合能力强的师生颁发《攀枝花市华森职业学校综合素质、综合能力最佳证书》。还有优秀学生干部、优秀毕业学生、优秀实习学生、优秀楼长、优秀室长等各类证书。

9. “4个证书”明确专业学生思想素养标准、明确专业课程学习内容和学习标准。即《攀枝花市华森职业学校学生思想品德合格证书》《攀枝花市华森职业学校学生理论学习合格证书》《攀枝花市华森职业学校学生实践操作合格证书》《攀枝花市华森职业学校学生实践、实习合格证书》的“4个证书”，对合格者颁发相应证书，“4个证书”作为学生毕业的必要条件。

10. 开展校园歌手、校园诗朗诵、校园舞蹈大赛、校园读书活动、阳光体育活动、劳动创造美技能大赛、寝室文化建设、班级文化建设、三自管理、精英队等活动，并颁发相应素质拓展证书，让同学们在活动中成长，在活动中体现人身价值，重塑世界观、人身观、价值观、道德观，以“华森N+（1+X）”育人模式，为学生铺就成长成才的天路。

六、项目建设过程中存在的困难问题及原因分析

通过前期的项目建设，发现在项目建设过程中存在着以下几个方面的问题：

1. 对新时代职业教育的理念理解不够深入。主要原因是广大教师自主学习不够，同时外出培训机会不多，导致职教新理念、新思想理解不够深入；

2. 在“互联网+职业教育”的背景下，如何推动“三教”改革，办法不多。主要原因是缺乏专家引领，建设创新性师资队伍的措施和方法不够完善；

3. 国际交流与合作进展不够理想。主要原因是还没有找到切实可行的办法推动国家交流与合作工作，还没有找到更好的突破口；

4. 在国家规划教材、精品网络课程的建设上相对滞后。主要原因是对编写规划教材和建设在线精品开放课程的思路、手段不很理解，导致该项工作相对滞后；

5. 数字化教学资源建设相对滞后。主要原因是教师缺乏数字化资源开发的能力，以及信息化应用水平不高；

6. 教师的综合能力提升不高。主要原因是教师参与培训的时间相对较少。

七、下一步加快和规范项目建设的举措

总结前期建设经验，分析不足，找出问题，以问题导向开展工作。按照“3830”工程，持续推进专业建设。

1. 进一步深化校企合作机制，推进产教深度融合。

2. 发挥企业办学优势，以企业为载体，做到生产与育人融通，构

建以产品为载体的生产性实践平台。

3. 继续完善和优化“华森N+（1+X）”育人模式，全面推进“五个中心”高质量运行。

4. 强化师资队伍建设。通过培训，树立新时代职业教育的新理念，学习新思想；以“四有”标准铸魂，坚持师德第一标准，培养“工匠”之师、造就学生“灵魂”的工程师教育教学团队。

5. 培养教师在“互联网+职业教育”的背景下的信息化资源开发和应用水平，切实推动“三教”改革，提升育人水平和质量。

6. 对接“华森N+（1+X）”育人模式，构建课程体系，优化及“三全育人”体系，进一步提升育人效果。聘请专家加强教师培训、指导，进一步推动国家规划教材的开发、推动专业核心课程、在线精品开放课程建设、推动专业模块视频教学建设。

7. 进一步优化项目建设组织机构。明确任务，落实责任，推进项目建设迈向快速、高效、高水平建设高度。保障项目按时高质量的完成。